

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**opći dio i plan aktivnosti**

**„Što hoću, to i mogu“**

## **Pomorsko - tehnička škola Dubrovnik**

Na temelju članka 118. st. 2. al.5 a vezano uz čl. 28. st. 1,2,3,4,5, 6,7,8, i 9 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12 i 86/12, 94/13, 152/14 i 68/2018 ) i čl. 12. Statuta Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik, Školski odbor na prijedlog Ravnatelja škole donosi kurikulum rada škole za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 3. listopada 2024. godine.

Dubrovnik, 3. listopada 2024.g.

## **Sadržaj:**

I. TKO SMO / O NAMA

II. POJAM, VIZIJA, MISIJA I CILJEVI ŠKOLE

III. STRATEGIJA

IV. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA  
KURIKULARNIH AKTIVNOSTI ŠKOLE

V. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA

VI. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

VII. KORACI U POBOLJŠANJU KVALITETE ŠKOLE

VIII. PROJEKTI, PROGRAMI I AKTIVNOSTI

IX. IZVANNASTAVNE I SLOBODNE AKTIVNOSTI, EKSKURZIJE, IZLETI I  
TERENSKA NASTAVA

# I. TKO SMO / O NAMA

## Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik

Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik osnovana je kao ustanova za izobrazbu zanimanja iz područja pomorstva, strojarstva i elektrotehnike na razini srednjoškolskog obrazovanja i odgoja.

Upravo takvi profili kadrova, uviđajući dosadašnju tradiciju Dubrovnika i nadasve njegovu gospodarsku djelatnost tijekom proteklog stoljeća, nedvojbeno je glavna odrednica i temelj njegova sadašnjeg i budućeg razvoja.

Dubrovački pomorci plovili su i plove svim morima svijeta svjedočeći o civilizacijskim dometima ovoga grada i čitavog naroda kojem pripadaju, a istodobno donoseći na ova područja kulturna, tehnološka i znanstvena postignuća drugih zemalja. Zahvaljujući ponajviše upravo njima, ovaj grad, iako nevelik, poznat je u cijelom svijetu po svojoj povijesti i jedinstvenoj ljepoti.

Zato, Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik, u svojoj složenoj zadaći, želeći održati dugu tradiciju, nastoji osposobiti takve kadrove koji će se ravnopravno uključiti u dostignuća današnjeg svijeta.

Školski odbor odlučio je da se u Pomorsko-tehničkoj školi Dubrovnik uspostavi sustav upravljanja kakvoćom u skladu sa zahtjevima norme ISO 9001. Taj se sustav primjenjuje na sva zanimanja, na razini cijele škole. Na taj je način inicirana veća motiviranost učenika i zaposlenika, osigurana bolja organiziranost rada i poslovanja, napravljena jasna podjela odgovornosti i ovlaštenja, te povećan ugled kod svih korisnika.

U interesu poboljšanja odgoja i obrazovanja a time i postignuća veće konkurentnosti svojih kadrova na svjetskom tržištu, Uprava Pomorsko-tehničke škole dala je punu podršku uvođenju sustava kakvoće u svojoj sredini.

Provodeći politiku kakvoće ISO 9001 na Pomorsko-tehničkoj školi Dubrovnik, uvijek imamo na umu:

***" Što hoću, to i mogu!"***

### Kratka povijest škole

Otkriće dalekih zemalja, a time i novih pomorskih putova, te razvoj tehnike plovidbe od brodova na jedra do onih na mehanički pogon, zahtijevalo je od pomoraca temeljito znanje iz navigacije i brodskih strojeva. Ono se međutim moglo dobiti samo u dobro organiziranim školama. Sve spomenuto navelo je austrougarske vlasti da otvore pomorske škole u Bakru, Zadru, Splitu i Dubrovniku.

Na početku rada pomorske škole u Dubrovniku nisu se mogli naći nastavnici za stručne predmete. To je bio i jedini razlog što je škola počela raditi 15. ožujka 1852. Škola je počela raditi pod imenom "Nautička škola", a nastava je trajala dvije godine. Tako je bilo sljedećih dvadesetak godina, a radila je u sklopu realke. Mali broj učenika uzrokovao je teškoće u radu, pa je škola zatvorena 1860./1861.

Kad je ponovno otvorena 17. studenog 1862., radila je u samostanu dominikanaca. Tada se zvala "Mala nautička škola". Uvjeti su rada nešto bolji od 1. svibnja 1871. godine kad je uveden novi nastavni plan i program. Te iste, 1871. godine škola je preseljena u zgradu Gimnazije na Ploče. Promjene su se nizale, pa se tako s dvogodišnjeg prešlo na trogodišnje školovanje, a prvi je put upravo tada uvedena i matura.

Konačno, 1881. godine škola se uselila u svoju zgradu na "Brsaljama", gdje se nalazila pune 73 godine.

Od 1953. do 1958. godine škola ima naziv Srednja pomorska škola. Za stotu obljetnicu Upravni odbor Zaklade Račić donio je odluku da zajedno s Ministarstvom pomorstva i Narodnim odborom grada izgradi novu školsku zgradu na Račićevu zemljištu u Lapadu. Radovi su počeli 4. veljače 1952. a useljenje je završeno 16. listopada 1954. U ovoj zgradi nastavni proces odvija se i danas.

Koncem 1992. godine, na sto četrdesetu obljetnicu pomorske škole, ova počinje samostalno raditi, ali sada pod novim imenom Pomorsko-tehnička škola.

U Domovinskom ratu 1991.-1992., mnogo je učenika i djelatnika sudjelovalo izravno ili neizravno u borbama oko Grada. Više od 25 učenika dalo je svoj život našoj slobodi. Djelatnici i učenici ih se u svakoj prilici prisjećaju. Njihova žrtva nije bila uzaludna. Dan 6. prosinca, Dan pomoraca, Sv. Nikola, proglašen je danom Škole, i tada se nastava ne održava, a već tjedan prije na različite se načine, športskim, kulturnim, glazbenim zbivanjima, obilježava ovaj blagdan.

Prema odobrenjima Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, škola u svom sastavu ima danas: pomorsko nautički odjel, brodstrojarski odjel, elektrotehnički odjel, odjel strojarskog računalnog tehničara.

U svim obrazovnim programima Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik školovanje traje 4 godine, nakon čega se stječe diploma srednje stručne spreme.

### **Organizacija nastave**

Nastava se izvodi u dvije smjene, jutarnjoj i popodnevnoj. U jutarnjoj smjeni 1. sat započinje u 8.00 sati, a završava u 13.10 sati šestim, odnosno 13.55 sedmim satom, a u popodnevna počinje u 14.00 sati i traje do 20.00 kada završava sedmi sat.

Osim nastave u učionicama, nastava strukovnih predmeta pomorskih nautičara, tehničara za brodstrojarstvo, strojarskih računalnih tehničara i elektrotehničara odvija se i u kabinetima te radionicama. Nastava se organizira i na poligonima protupožarne zaštite, školskom brodu „Kraljica mora“, elektropostrojenjima i servisima (praksa).

### **Lokalna zajednica u kojoj škola radi**

Osnivač škole je Dubrovačko-neretvanska županija, a zgrada Škole je smještena na adresi Miljenka Bratoša 4, 20000 Dubrovnik i pripada gradskom kotaru Lapad.

## II. POJAM, VIZIJA, MISIJA I CILJEVI ŠKOLE

### Pojam

Školski kurikulum Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik predstavlja dokument koji utvrđuje i sažima sve školske i izvanškolske aktivnosti, sadržaje i procese koje Škola ima namjeru provesti u školskoj godini, a usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja, kako bi promovirali osobni intelektualni, emocionalni i tjelesni rast i razvoj svakog našeg učenika i njegovih postignuća.

Školski kurikulum temeljen je Nacionalnom okvirnom kurikulumu ali je njegova glavna zadaća razvoj jedinstvenog profila škole. On otkriva našu viziju kojom ćemo pokušati doći do željene misije Škole.

Školski kurikulum razvojni je dokument otvoren za promjene i poboljšanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i vrednovanja.

### Vizija

Želimo biti škola koja će poticati učenike na razvoj ključnih kompetencija i cjeloživotno učenje. Odgojnim djelovanjem želimo utjecati na formiranje odgovornih, etičnih i aktivnih građana.

### Misija

Naša misija je:

- stvoriti optimalne uvjete za stjecanje općeobrazovnih i strukovnih znanja, za osobni rast i razvoj svakog učenika u cilju osobne dobrobiti kao i dobrobiti uže i šire zajednice.
- usavršavati nastavnike kako bi svojim kompetencijama, suvremenim oblicima i metodama rada pridonosili kvalitetnijem odgojno-obrazovnom procesu.
- poticati sudjelovanje učenika i nastavnika u školskim projektima, projektima mobilnosti i osnažiti suradnju sa širom lokalnom zajednicom i gospodarstvenim subjektima.

### Ključni ciljevi i ishodi koje želimo postići:

#### SMANJITI BROJ IZOSTANAKA UČENIKA

- ujednačiti kriterije prilikom opravdavanja izostanaka s nastave i dosljedno ih provoditi
- vođenje evidencije o razlozima izostanaka
- nagrađivanje razrednog odjela s najmanjim brojem izostanaka

#### ZADOVOLJSTVO ŠKOLOM I POZITIVNO ŠKOLSKO OZRAČJE

- zadovoljstvo učenika Školom i nastavnicima koji im predaju
- zadovoljstvo nastavnika i ostalih djelatnika Školom, radnim okruženjem i svojim odgojno-obrazovnim postignućima
- zadovoljstvo roditelja Školom
- pozitivan ukupni dojam i slika o Školi
- odnos međusobnog poštovanja između ravnatelja, nastavnika i učenika

## POBOLJŠATI USPJEH UČENIKA U REDOVITOJ NASTAVI I NATJECANJIMA

- praćenje kvalitete nastave, redovno ocjenjivanje i stalno poticanje na rad
- bolju međusobnu suradnju svih sudionika u nastavnom procesu
- sudjelovanje većeg broja učenika u dodatnoj nastavi, dopunskoj nastavi i slobodnim aktivnostima
- uključivanje učenika i nastavnika u projekte unutar i izvan škole
- raznovrsnije metode rada u nastavi i ostalim vannastavnim aktivnostima
- poboljšati materijalne i tehničke uvjete rada
- uključivanje učenika i roditelja u rad škole
- pružati stalnu podršku pomoć i savjetovanje učenicima i njihovim roditeljima
- razvijanje motivacije kod učenika za stjecanje znanja i životnih vještina
- razvijane svijesti kod učenika i ostalih sudionika nastavnog procesa o odgovornosti i preuzimanju odgovornosti

## UPIS PLANIRANOG BROJA RAZREDNIH ODJELA I UČENIKA

- rad na promidžbenim aktivnostima
- posjeti i predstavljanja obrazovnih programa u osnovnim školama Dubrovačko-neretvanske županije

## POBOLJŠATI SURADNJU IZMEĐU SVIH SUBJEKATA RADA U ŠKOLI I VANŠKOLSKIM USTANOVAMA

- Centar za socijalni rad, Dispanzer za mentalno zdravlje
- Policijska uprava Dubrovačko-neretvanske županije
- Zavod za zapošljavanje
- Osnovne škole s područja grada Dubrovnika

## USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNI RAZVOJ ZAPOSLENIH

- mogućnost razvoja i napredovanja za nastavnike
- orijentacija prema visokim standardima rada
- edukacija nastavnika nautičke i brodstrojarske grupe predmeta za izvođenje nastave vezane za trenutne zahtjeve STCW konvencije
- nabavka stručne literature

### III. STRATEGIJA

Odrednice strategije ostvarivanja misije i vizije, kratkoročnih i dugoročnih ciljeva Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik su:

1. Raditi u skladu s Ustavom RH te svim relevantnim zakonima, pravilnicima, nacionalnim strategijama, propisanim planovima i programima što se odnose na rad u zanimanjima koje izvodimo.
2. Provoditi analize uspješnosti i periodično utvrđivati prioritete pedagoškog djelovanja.
3. Provoditi i potvrđivati ISO sustav kvalitete, primjenjivati nacionalne i međunarodne standarde kvalitete ( ISO 9001 certifikat).
4. Unaprjeđivati nastavni proces, izvedbene i operativne programe, sadržaje i metode rada i uskladiti ih s razvojnim potrebama učenika, tržištem rada i društva u cjelini.
5. Tražiti sponzore i donatore kako bismo osigurali financijska sredstva za suvremeno opremanje učionica i kabineta.
6. Planirati i kvalitetno izvoditi dodatnu i dopunsku nastavu.
7. Opremiti Školu suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te novim tehnologijama za potrebe nastave, vannastavnih aktivnosti i realizaciju školskih projekata.
8. Poticati nastavnike na stalno stručno i osobno usavršavanje, razvoj i stvaralaštvo kao i na međusobnu suradnju i timski rad, uz jasno traženje osobne odgovornosti u okviru njihovih poslova i zadataka.
9. Aktivno promicati tradiciju i obilježja pomorskog obrazovanja u Dubrovniku.



## **IV. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA KURIKULARNIH AKTIVNOSTI ŠKOLE**

### **PRAĆENJE ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA**

Vrednovanje ostvarivanja školskog kurikuluma provest ćemo sustavnim praćenjem, provjeravanjem i snimanjem rezultata odgojno-obrazovnog procesa različitim postupcima. S obzirom da je školskim kurikulumom obuhvaćen cjelokupni odgojno-obrazovni rad škole, koji se ostvaruje putem redovne, dodatne i dopunske nastave kao i izvannastavnih aktivnosti za ovu školsku godinu, neophodno je praćenje svih tih aktivnosti.

Cjeloviti plan i program vrednovanja kurikularnih ishoda bit će razrađen i proveden prema unaprijed predočenom modelu. Praćenje će se ostvariti :

- Neposrednim uvidom u rad nastavnika-posjeti nastavi od strane ravnatelja, pedagoginje, koordinatora sustava kvalitete, nastavnika stručnjaka iz istih ili srodnih predmeta i mentora. Na nastavi pratit će se slijedeći aspekti nastave:
  - priprema nastavnika
  - didaktičko – metodička analiza nastavnog sata (analiza ostvarenosti zadataka, ciljeva i ishoda, vremena, nastavnog sadržaja, primjene nastavnih sredstava, analiza nastavnih metoda, ponašanja nastavnika i učenika i ostalo)
- Praćenjem stručno metodičke osposobljenost nastavnika
- Praćenjem realizacije redovne, dodatne i dopunske nastave
- Praćenjem postignutih rezultata na natjecanju i državnoj maturi
- Praćenjem rezultata izrade i obrane završnog rada (mentori učenika, razrednici, stručne grupe)
- Pregledom pedagoške dokumentacije (ravnatelj, tim zadužen za sustav kvalitete u školi, pedagoginja)
- Analizom odgojno obrazovnog rada i uspoređivanjem rezultata na sjednicama Razrednih vijeća i na Nastavničkom vijeću
- Analizom ukupnih odgojno obrazovnih rezultata u školi, prezentacijom rezultata na Nastavničkom vijeću i prijedlog mjera za poboljšanje
- Praćenjem i vođenjem evidencije stručnog usavršavanja djelatnika (ravnatelj, tajnica, koordinator sustava kvalitete, pedagoginja)

### **VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE**

#### **Vanjsko vrednovanje škole**

##### **Ispiti državne mature**

Okviri i kriteriji vanjskog vrednovanja postavljeni su na nacionalnoj razini, a vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje u Zagrebu.

Jedan o prvih načina vanjskog vrednovanja bili su provedeni nacionalni ispiti iz Državnom maturom predviđenih predmeta koji su pokazali obrazovna postignuća naših učenika. O njima se raspravljalo na nastavničkom vijeću, razrednom vijeću i s učenicima u individualnim razgovorima te je na nivou školu donesena i strategija poboljšanja rezultata.

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Unapređenje kvalitete škole prikupljanjem komparativnih podataka koji mogu pomoći školama da preispitaju svoje funkcioniranje uspoređujući se s drugima. Ono školama pruža povratne informacije o njihovim prednostima, slabostima i mogućnostima, usmjerava ih ka potrebnim akcijama, nudi podršku i dodatne resurse koji vode ka poželjnim ciljevima.

**Namjena aktivnosti :** provođenje nacionalnih ispita, provođenje ispita državne mature, analiza rezultata uspjeha

**Nositelji aktivnosti:** ispitni koordinator, školsko ispitno povjerenstvo i nastavnici zaduženi za dežurstvo na ispitima

**Način realizacije:** predprijava učenika, prijave, pripreme za ispite, priprema obrazaca, dogovor s dežurnim nastavnicima, održavanje ispita

**Vremenik:** prema rasporedu NCVVO.

**Troškovnik:** nema posebnih troškova škole

**Način vrednovanja:** uspješnost učenika na ispitima državne mature

**ISO 9001-oblik vanjskog vrednovanja kvalitete rada od strane dviju certifikacijskih kuća: Hrvatski registar bordova i Bureau Veritas**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Zadovoljavanje zahtjeva međunarodne norme ISO 9001.

**Namjena aktivnosti:**

- uspostava procesa nužnih za ostvarivanje rezultata u skladu s zahtjevima roditelja i politikom škole
- primjena, nadziranje i mjerenje procesa, te praćenje učenika u odnosu na politiku, ciljeve i zahtjeve za dobivanje završne svjedodžbe i izvještavanje o rezultatima

**Nositelji aktivnosti:** ravnatelj kao menadžer kvalitete i voditelj sustava kvalitete Dalija Milić Kralj, prof., unutarnji i vanjski prosuditelji

**Način realizacije:** preispitivanje kvalitete, određivanje godišnjih mjerljivih ciljeva i planova kvalitete, unutarnja prosudba svih područja rada škole, provedba korektivnih i preventivnih mjera, bilježenje nesukladnosti, ocjena Sustava od strane Uprave, certifikacijska, odnosno re-certifikacijska prosudba.

**Vremenik:** svaki ciklus traje 3 godine.

**Troškovnik:** stručno usavršavanje voditelja sustava kvalitete na temu primjena i uvođenja nove revizije norme ISO 9001, vrijednost rada unutarnjeg prosuditelja po prosudbi; re-certifikacijska prosudba; certifikacijska prosudba.

**Način vrednovanja:** certifikacijske kuće: Hrvatski registar bordova i Bureau Veritas

## Unutarnje vrednovanje škole

Samovrednovanje nastavnika predstavlja sastavni dio vrednovanja kvalitete rada škole te će se i ubuduće nastaviti kroz permanentno usavršavanje nastavnika i rad s učenicima kao i planiranje rada usavršiti kompetencije za vrednovanje i samo-vrednovanje obrazovnog rada. Anketiranjem učenika ispitati će se učinkovitost odgojno-obrazovne djelatnosti naše škole, što će pomoći u planiranju i ostvarivanju poboljšanja i unaprjeđivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

**Odgojno-obrazovni ishodi:** iskazati posebnosti naše škole, odnosno po čemu se razlikujemo od drugih, poboljšanje nastavnog procesa

### Namjena aktivnosti :

- poboljšanje kvalitete rada nastavnika prema rezultatima pojedinih kriterija ocjenjivanja od strane učenika.
- poboljšanje kvalitete rada nastavnika prema zaključcima pedagoške službe
- ukazivanje na zakonsku obavezu stručnog usavršavanja nastavnika
- redovito izvršavanje obaveza nastavnika

**Nositelji aktivnosti:** voditelj sustava kvalitete Dalija Milić Kralj, prof.

**Način realizacije:** istraživanja, ankete, evaluacija, samoevaluacija

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** 2 paketa papira A4, toner za pišač

**Način vrednovanja:** konačnu ocjenu nastavnikova rada donosi Ravnatelj škole

- zadovoljstvo učenika Školom (evaluacijski upitnik, uspoređivanje podataka s prošlogodišnjim)
- manje izostanaka učenika
- uređena Škola prema zacrtanom planu
- poboljšanje materijalnih uvjeta i tehnologije
- poboljšanje metoda i oblika rada u nastavi i izvannastavnim aktivnostima
- sudjelovanje većeg broja učenika u dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
- sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom
- poboljšanje uspjeha učenika na natjecanjima i državnoj maturi

## V. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA

### Naše pozitivne (jake) strane:

- dobar „menadžment“ škole, spreman za promjenu i izazove
- zainteresiranost nastavnika za uključivanje u Erasmus projekte
- vrlo dobri međuljudski odnosi, suradnja, pozitivno ozračje škole
- upravljanje kvalitetom-Škola ima ISO sustav kvalitete, nakon obavljenog vanjskog audita koje obavlja Bureau Veritas i Hrvatski registar brodova (škola je na temelju egzaktnih pokazatelja procijenjena kao ustanova koja jako dobro upravlja kvalitetom)
- dobar odaziv učenika na upise u prve razrede te veća zainteresiranost za upis u zanimanje strojarski računalni tehničar nego proteklih godina
- uspješna komunikacija s većinom roditelja (održana 3-4 roditeljska sastanka po odjelu, redovito održavanje informacija je fiksirano u satnici te objavljeno na mrežnim stranicama)
- obrazovan i stručan kadar
- otvorenost nastavnika prema međusobnoj suradnji, traženju rješenja za unaprjeđivanje nastave, spremnost na nova učenja, prilagodbe i trajno stručno usavršavanje
- ponosni smo na Albatros-školski list koji izdajemo
- simulatori i ostala oprema za izvođenje nastave stručnih predmeta
- obnovljena sportska dvorana koja se koristi i za slobodne aktivnosti
- uspjeh učenika na obrani Završnog rada
- uspješan upis učenika vezanih za nastavak školovanja na pomorskim i ostalim fakultetima
- spremnost otvorenosti prema lokalnoj zajednici

### Naše slabe strane

- nedostatak prostora-škola radi u dvije smjene
- nepostojanje radnog prostora za nastavnike (kabineti za nastavnike)
- nedovoljna iskorištenost vanjskih prostora
- veliki broj izostanaka
- nemotiviranost za rad dijela učenika

## **VI. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

### **Dugoročni razvojni plan:**

**Motivirati polaznike za napredak u učenju**, da učenici kroz ostvarivanje nastavnog programa što bolje upoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti. Cilj je da učenik spozna što može te da trudom i radom nastoji to postići.

Način na koji ćemo to ostvariti:

- praćenje kvalitete nastave - posjetom nastavi ravnatelja, pedagoške službe i stručnjaka iz pojedinih predmeta u svrhu analize nastavnog sata i rada
- redovnim ocjenjivanjem učenika i stalnim poticanjem na rad
- usporediti rezultate i podatke o uspjehu na kraju svake školske godine kao pokazatelj o ostvarenom cilju
  - Osoba odgovorna za procjenu postignuća je ravnatelj, voditelji i članovi stručnih vijeća, tim za kvalitetu i svi nastavnici

### **Unaprijediti materijalne uvjete života i rada u školi:**

- izraditi projekt i pokušati dobiti sredstva iz EU fondova. Prethodno prikupiti ponude i troškovnike. Osoba odgovorna za procjenu ciljeva i postignuća je ravnatelj u suradnji sa svim zaposlenicima škole
- kontinuirano uređivanje školske zgrade i okoliša škole
- redovito opremanje svih školskih kabineta u skladu s razvojem tehnike i tehnologije

### **Smanjiti broj izostanak učenika**

- na početku školske godine upoznati nastavnike, učenike i roditelje s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
- ujednačiti kriterije prilikom opravdavanja izostanaka
- redovito upisivati odsutne učenike u e-dnevnik do kraja nastavnog dana
- dogovoriti pravila opravdavanja i dosljedno ih se pridržavati.  
Odgovorne osobe: razrednici, ravnatelj, timovi za kvalitetu, stručni aktivni

### **Planirano vrijeme kroz koje će se planovi ostvariti:**

AD 1) Tijekom školske godine

AD 2) 3 godina

AD 3) Tijekom školske godine

## Kratkoročni razvojni plan

<b>Prioritetna područja unapređenja</b>	Poučavanje i podrška u učenju	Školsko ozračje i zadovoljstvo učenika školom	Poučavanje i podrška u učenju	Postignuća učenika i ishodi učenja	Promidžba škole
<b>Odgojno-obrazovni ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Smanjiti broj izostanaka učenika</li> <li>-Ujednačiti kriterij prilikom opravdavanja izostanaka, a prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Povećati zadovoljstvo učenika školom</li> <li>-Zadovoljstvo roditelja školom</li> <li>-Pozitivan ukupni dojam i slika o školi</li> <li>-Odnos međusobnog poštovanja između ravnatelja, nastavnika i učenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poboljšati uspjeh u učenju izražen školskim ocjenama na kraju obrazovnih razdoblja ove školske godine u odnosu na prošlu.</li> <li>-Spremnost na učenje i vlastitu inicijativu učenika</li> <li>Ovladavanje tehnikama učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zauzeti što bolje mjesto na državnim natjecanjima</li> <li>-Ostvariti dobar uspjeh na državnoj maturi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upis planiranog broja prvih razreda</li> </ul>
<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upisivanje odsutnih učenika u e-dnevnik rada (od strane predmetnih nastavnika do kraja nastavnog dana)</li> <li>-Opravdavanje izostanaka zbog bolesti liječničkom ispričnicom</li> <li>-Pohranjivanje potvrda o razlozima izostanaka od strane razrednika tijekom cijele nastavne godine</li> <li>-Vođenje točne statistike o izostancima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anketirati učenike</li> <li>Usvojiti neke želje i prijedloge učenika iz prošlogodišnjeg upitnika</li> <li>-Njegovati dobre komunikacije (razgovor, kako postići svoj cilj, a ne povrijediti i oštetiti drugog )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poticanje i izražavanje ueničke osobnosti</li> <li>-Stalno naglašavanje vrednovanja rada, kao osnovnog faktora uspjeha</li> <li>-Poticanje ueničkog angažmana kroz terensku nastavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>-Rad s uenicima – priprema za natjecanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rad na promidžbenim aktivnostima</li> <li>-Posjeti i predstavljanja u osnovnim školama</li> <li>-Sudjelovanje na Sajmu poslova</li> <li>-suradnja sa Zavodom za zapošljavanje</li> <li>-izrada promidžbenih materijala</li> </ul>
			SRO		

<b>Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)</b>	-Redovito održavanje satova razrednog odjela, roditeljskih sastanaka, informacija -Dosljedan stav svih razrednika i NV	Ljudski resursi: razrednici i pedagoška služba -Sat razrednog odjela i objedinjavanje rezultata ankete	(predavanja, radionice, parlaonice) Materijalni uvjeti za organizaciju terenske nastave i stručnih ekskurzija Ljudski faktor: nastavnici i organizatori terenske nastave	Ljudski resursi: predmetni nastavnici	Ljudski resursi: Povjerenstvo za promidžbu -Troškovi promidžbe
<b>Datum do kojeg će se cilj ostvariti</b>	Do kraja nastavne godine	Do 1. svibnja	Tijekom nastavne godine	Do kraja nastavne godine	Svibanj tekuće školske godine
<b>Nadležna osoba</b>	Ravnatelj, razrednik tim za kvalitetu, stručni aktivni	Ravnatelj, razrednici, pedagoška služba, povjerenstvo za kvalitetu	Ravnatelj, razrednici, predmetni nastavnici, pedagoška služba	Nastavnici i ravnatelj	Ravnatelj, članovi povjerenstva za promidžbu
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	-Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka -Analiza razloga izostanaka i načina opravdavanja -Usporedba sa prošlom nastavnom godinom	-Veće zadovoljstvo učenika školom i nastavnicima (na temelju usporedbe s prošlogodišnjim rezultatima) -Povećan broj izleta i vanškolskog druženja	-Postignut napredak učenika -Uspjeh učenika na kraju obrazovnih razdoblja (usporedba) Zadovoljstvo učenika (anketa)	Ostvareni rezultati na državnim natjecanjima i smotrama	Broj upisanih razrednih odjela i učenika u odnosu na prošlu godinu

## VII. KORACI U POBOLJŠANJU KVALITETE ŠKOLE

### Poučavanje i učenje

**Odgojno-obrazovni ishodi:** razvijati prava učenika kao i njegove odgovornosti

**Namjena aktivnosti :**

- educirati cijeli nastavni kadar tijekom školske godine
- uvođenje novih nastavnih metoda i pomagala
- razvijati cjeloživotno učenje kod učenika

**Nositelji aktivnosti:** ravnatelj, koordinatorica sustava kvalitete, pedagoginja, profesori, učenici

**Način realizacije:** sudjelovanjem na različitim seminarima, modulima, implementacijom novih spoznaja u svakodnevnu nastavu

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** vlastita sredstva škole, donatori

**Način vrednovanja:** vanjsko i unutarnje vrednovanje škole, samo vrednovanje, evaluacija rada

### Vanjsko i unutarnje vrednovanje

**Odgojno-obrazovni ishodi:** ostvariti vanjsko i unutarnje vrednovanje škole kako bi se postigla važna dimenzija kurikularnog razvoja školskog procesa

**Namjena aktivnosti:** uključiti školu u proces vanjskog vrednovanja, ostvariti unutarnje vrednovanje (samo vrednovanje)

**Nositelji aktivnosti:** Dalija Milić Kralj-koordinator sustava kvalitete, pedagoška služba

**Način realizacije:** nacionalni ispiti, državna matura, ankete

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** MZO, vlastita sredstva škole, donacije

**Način vrednovanja:** izvješća, podizanje razine ugleda škole, obrada anketa



## **Učeničko okruženje**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** obogatit školski život kako bi se poboljšalo učeničko okruženje

**Namjena aktivnosti :**

- uključit učenike u aktivno stvaranje školskog života
- uvažavanje učeničkog mišljenja stvara bolju atmosferu u razredu i školi
- koordinacija razrednika, pedagoga i roditelja u radu s problematičnim učenicima
- učešće svih faktora škole u obogaćivanju školskog života

**Nositelji aktivnosti :** koordinator ISO sustava kvalitete, pedagoška služba, voditelji smjena, nastavnici, učenici, roditelji

**Način realizacije:** radionice, predavanja

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** vlastita sredstva škole, sponzori

**Način vrednovanja:** izvješća, ankete, ugled škole

## **Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** suradnjom škole i roditelja kao i suradnjom škole s lokalnom zajednicom ojačat će se život škole i pomoći ostvarenju određenih ciljeva.

**Namjena aktivnosti:**

- roditelji se uključuju u rad škole kroz Vijeće roditelja, kurikularni tim, Školski odbor i roditeljske sastanke
- otvoriti školu za medije- školska zbivanja i projekte popratiti putem radija, lokalne TV, novina
- uključiti školu u aktivniju suradnju s pomorskom privredom

**Nositelji aktivnosti:** ravnatelj, koordinator sustava kvalitete, pedagoška služba, razrednici, voditelji smjena

**Način realizacije:** kroz različite radionice, predavanjima uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u aktivni život škole

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** vlastita sredstva škole, donacije

**Način vrednovanja:** ankete, izvješća, podizanje ugleda škole

## Školski „menadžment“

**Odgojno-obrazovni ishodi:** modernizirati i educirati članove školskog „menadžmenta“ kako bi se vođenje škole odvijalo po suvremenim metodama „menadžmenta“

**Namjena aktivnosti :**

- formiranje timova i pod timova- timski rad
- podjela zadaća
- spremnost za promjene
- planiranje i dogovor kao važan element u vođenju škole
- rješavanje problema već na samom početku

**Nositelji aktivnosti :** ravnatelj, koordinator sustava kvalitete, članovi školskog odbora, tajnica, stručno- razvojna služba

**Način realizacije:** kroz seminare, radionice, promotivne video materijale, analize

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** vlastita sredstva škole

**Način vrednovanja:** uspjeh i ugled škole, izvješća

## Profesionalizacija i usavršavanje kadra

**Odgojno-obrazovni ishodi:** stalnim usavršavanjem i edukacijom školskog kadra (nastavnici, pedagoška služba, knjižničar) osigurati visok stupanj profesionalnog razvoja školskog kadra

**Namjena aktivnosti:**

- stalna uključenost nastavnika u pedagoški razvojni plan i program
- kratkoročnim ciljevima osigurava se kvalitete škole
- projekti i aktivnosti moraju imati samo-evaluaciju i internu evaluaciju
- nastavnici imaju obavezu sudjelovati na stručnim seminarima koje organiziraju AZOO i AZSO te županijska stručna vijeća

**Nositelji aktivnosti:** ravnatelj, koordinator sustava kvalitete, pedagoška služba, nastavni kadar, tajnica, voditeljica računovodstva

**Način realizacije:** sudjelovanje na seminarima i edukacijama

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** vlastita sredstva škole

**Način vrednovanja:** poboljšanje kvalitete škole, implementacija naučenog, evaluacija

## VIII. PROJEKTI, PROGRAMI I AKTIVNOSTI

### Akreditirani Erasmus+ projekt 2023-1-HR01-KA121-VET-000128811 u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

#### Odgojno-obrazovni ishodi projekta:

Za učenike:

- omogućiti kvalitetnu stručnu praksu koja će ih povezati s tržištem rada
- usvajati nova znanja i vještine u struci
- razvijati jezične, socijalne i kulturološke vještine
- ojačati konkurentnost na tržištu rada razmjenom iskustava s poslodavcima, drugim učenicima i nastavnicima

Za nastavnike:

- omogućiti kontinuirano usavršavanje djelatnika i unapređenje poučavanja
- usvajati nova znanja i vještina u struci praćenjem suvremenih trendova i primjenom novih tehnologija, metoda i alata
- osigurati razmjenu dobre prakse u međunarodnom okruženju
- razvijati jezične, kulturološke i socijalne vještine

Za ustanovu:

- ostvariti kvalitetna partnerstva s ustanovama u međunarodnom okruženju
- unaprijediti rad škole kroz jačanje upravljačkih kapaciteta i organizacijskih kompetencija uprave i timova zaduženih za realizaciju

#### Namjena projekta:

- poticanje učenika i djelatnika na mobilnost i cjeloživotno učenje
- praćenje, kreiranje i implementacija novih sadržaja, metoda i alata u odgojno-obrazovnom procesu
- internacionalizacija ustanove
- povećanje atraktivnosti strukovnog obrazovanja i veći interes učenika za strukovna zanimanja

**Nositelji projekta:** Silvija Popović, prof., Antonio Lučić, prof.

#### Način realizacije:

Projektne aktivnosti realiziraju se s različitim partnerskim organizacijama u EU. Provedba obuhvaća tri različite vrste aktivnosti:

- mobilnost u svrhu učenja za učenike – stručna praksa učenika u zanimanjima pomorski nautičar, tehničar za brodogradarstvo, strojarski računalni tehničar i elektrotehničar
- mobilnost u svrhu učenja za osoblje – aktivnost promatranja rada (tzv. job shadowing) za nastavnike škole
- sudjelovanje u strukovnim natjecanjima – međunarodna razina

Dio aktivnosti mobilnosti realiziran je u školskoj godini 2023./2024., a dio će se realizirati u školskoj godini 2024./2025. Prije realizacije svake aktivnosti informirat će se ciljane skupine, provesti postupak selekcije sudionika, organizirati pripreme i podrška sudionicima. Tijekom cijelog projektnog ciklusa realiziraju se evaluacijske i diseminacijske aktivnosti.

Realizacijom projekta žele se postići ciljevi Strategije internacionalizacije Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik za razdoblje 2022. – 2025. na temelju koje je školi dodijeljena Erasmus+ akreditacija u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za razdoblje 2023. – 2027.

**Vremenik:** od 1. lipnja 2023. do 31. svibnja 2025.

**Troškovnik:** 46.010,00 EUR bespovratnih sredstava iz EU fondova

**Vrednovanje:**

U pripreмноj fazi:

- rezultati poziva Europske komisije za Erasmus+ KA121 projekte (nadležnost Agencije za mobilnost i programe EU)

Tijekom realizacije projektnih aktivnosti:

- anketni upitnici, evaluacije provedenih aktivnosti
- izvješća sudionika tijekom provedbe projektnih aktivnosti i prezentiranje Nastavničkom vijeću
- izvješća nadležnoj Agenciji za mobilnost i programe EU
- ažuriranje podataka na platformi Beneficiary Modul
- zapisnici sa sastanka projektnog tima

Nakon završetka projektnih aktivnosti:

- završno izvješće: na temelju relevantne dokumentacije i praćenja svih faza projekta školski koordinator sastavlja završno izvješće u sustavu Beneficiary Modul koje ocjenjuje Agencija za mobilnost i programe EU.

**Akreditirani Erasmus+ projekt 2024-1-HR01-KA121-VET-000236692 u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja**

**Odgojno-obrazovni ishodi projekta:**

Za učenike:

- omogućiti kvalitetnu stručnu praksu koja će ih povezati s tržištem rada
- usvajati nova znanja i vještine u struci
- razvijati jezične, socijalne i kulturološke vještine
- ojačati konkurentnost na tržištu rada razmjenom iskustava s poslodavcima, drugim učenicima i nastavnicima

Za nastavnike:

- omogućiti kontinuirano usavršavanje djelatnika i unapređenje poučavanja
- usvajati nova znanja i vještina u struci praćenjem suvremenih trendova i primjenom novih tehnologija, metoda i alata
- osigurati razmjenu dobre prakse u međunarodnom okruženju
- razvijati jezične, kulturološke i socijalne vještine

Za ustanovu:

- ostvariti kvalitetna partnerstva s ustanovama u međunarodnom okruženju
- unaprijediti rad škole kroz jačanje upravljačkih kapaciteta i organizacijskih kompetencija uprave i timova zaduženih za realizaciju

**Namjena projekta:**

- poticanje učenika i djelatnika na mobilnost i cjeloživotno učenje
- praćenje, kreiranje i implementacija novih sadržaja, metoda i alata u odgojno-obrazovnom procesu
- internacionalizacija ustanove

- povećanje atraktivnosti strukovnog obrazovanja i veći interes učenika za strukovna zanimanja

**Nositelji projekta:** Silvija Popović, prof., Antonio Lučić, prof.

**Način realizacije:**

Projektne aktivnosti realiziraju se s različitim partnerskim organizacijama u EU. Provedba obuhvaća tri vrste aktivnosti:

- mobilnost u svrhu učenja za učenike – stručna praksa učenika u zanimanjima pomorski nautičar, tehničar za brodogradarstvo, strojarski računalni tehničar i elektrotehničar
- mobilnost u svrhu učenja za osoblje – aktivnost promatranja rada (tzv. job shadowing) za nastavnike škole
- sudjelovanje u strukovnim natjecanjima – međunarodna razina

Prije realizacije svake aktivnosti informirat će se ciljane skupine, provesti postupak selekcije sudionika, organizirati pripreme i podrška sudionicima. Tijekom cijelog projektnog ciklusa realiziraju se evaluacijske i diseminacijske aktivnosti.

Realizacijom projekta žele se postići ciljevi Strategije internacionalizacije Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik za razdoblje 2022. – 2025. na temelju koje je školi dodijeljena Erasmus+ akreditacija u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za razdoblje 2023. – 2027.

**Vremenik:** od 1. lipnja 2024. do 31. kolovoza 2025.

**Troškovnik:** 47.100,00 EUR bespovratnih sredstava iz EU fondova

**Vrednovanje:**

U pripreмноj fazi:

- rezultati poziva Europske komisije za Erasmus+ KA121 projekte (nadležnost Agencije za mobilnost i programe EU)

Tijekom realizacije projektnih aktivnosti:

- anketni upitnici, evaluacije provedenih aktivnosti
- izvješća sudionika tijekom provedbe projektnih aktivnosti i prezentiranje Nastavničkom vijeću
- izvješća nadležnoj Agenciji za mobilnost i programe EU
- ažuriranje podataka na platformi Beneficiary Modul
- zapisnici sa sastanka projektnog tima

Nakon završetka projektnih aktivnosti:

- završno izvješće: na temelju relevantne dokumentacije i praćenja svih faza projekta školski koordinator sastavlja završno izvješće u sustavu Beneficiary Modul koje ocjenjuje Agencija za mobilnost i programe EU.

## Erasmus+ projekt WaterWise

### **Odgojno-obrazovni ishodi projekta:**

- osmisлити i kreirati kurikulum na temu pametnog sustava za navodnjavanje
- kreirati prototip pametnog sustava za navodnjavanje
- poboljšati kvalitetu nastavnog procesa kreiranjem novog nastavnog sadržaja
- osigurati djelatnicima razmjenu dobre prakse u međunarodnom okruženju
- poboljšati ključne kompetencije djelatnika, poticati ih na stvaralaštvo i cjeloživotno učenje
- poboljšati strukovne kompetencije učenika
- stvoriti kvalitetne i dugoročne partnerske odnose u međunarodnom okruženju

### **Namjena projekta:**

- poticanje djelatnika i učenika na mobilnost i cjeloživotno učenje
- jačanje organizacijskih sposobnosti uprave škole, projektnog tima i tima za kvalitetu
- praćenje, kreiranje i implementacija novih sadržaja, metoda i alata u odgojno-obrazovnom procesu
- internacionalizacija ustanove

**Nositelji projekta:** Antonio Lučić, prof., Silvija Popović, prof.

### **Način realizacije:**

Koordinator projekta je Tehnički školski centar Maribor iz Slovenije, a Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik ima ulogu partnera. Projektom se želi modernizirati kurikulum za zanimanja elektrotehničar i mehatroničar kreiranjem različitih nastavnih sadržaja na temu pametnog navodnjavanja. Razmjenom dobre prakse nastavnici će dobiti mogućnost za profesionalni razvoj, a ustanove osigurati atraktivnije i kvalitetnije obrazovanje. Projektne aktivnosti započele su u školskoj godini 2023./2024. i nastavljaju se u novoj školskoj godini 2024./2025. Tijekom cijelog projektnog ciklusa realiziraju se evaluacijske i diseminacijske aktivnosti.

**Vremenik:** od 1. ožujka 2024. do 28. veljače 2026.

**Troškovnik:** 60 000,00 eura bespovratnih sredstava iz EU fondova

### **Vrednovanje:**

U pripreмноj fazi: rezultati poziva Europske komisije za Erasmus+ KA210 projekte  
Tijekom realizacije projektnih aktivnosti:

- anketni upitnici, evaluacije provedenih aktivnosti
- izvješća sudionika, prezentiranje, zapisnici sa sastanaka
- ažuriranje podataka na platformi Beneficiary Modul

Nakon završetka projektnih aktivnosti: završno izvješće.

## **Dani Erasmusa**

### **Odgojno- obrazovni ishodi:**

- potaknuti učenike na razvijanje i demonstriranje različitih vještina
- razvijati vještine organizacije, prezentiranja i poučavanja
- razvijati sposobnosti suradnje i komunikacije

### **Namjena:**

- dijeljenje primjera dobre prakse, stečenih znanja i iskustva
- jačanje organizacijskih sposobnosti projektnog tima i uprave škole
- suradnja s drugim školama
- promoviranje Erasmus+ programa, projektnog rada i izvannastavnih aktivnosti škole

**Nositelji:** Silvija Popović, Antonio Lučić, Dalija Milić Kralj

### **Način realizacije:**

Dani Erasmusa, prigodna godišnja manifestacija kojom se u cijelom svijetu istovremeno obilježava uspjeh programa Erasmus+, održat će se 8. godinu zaredom, od 14. do 19. listopada 2024. Događaje organiziraju korisnici programa. Učenici i nastavnici Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik, višegodišnji korisnici programa, demonstrirat će vještine i prezentirati znanja i iskustva s provedenih mobilnosti.

Događaj se registrira na međunarodnoj karti: <https://www.erasmusdays.eu/events/>

**Vremenik:** 14. – 19. listopada 2024.

**Troškovnik:** 100,00 EUR

### **Vrednovanje:**

- broj učenika i nastavnika koji su posjetili događaj
- mišljenje učenika o provedenim aktivnostima
- registracija događaja na međunarodnoj karti
- objave na društvenim mrežama i portalima

## **Erasmus+ KA122 SCH - #Grin – Zeleno je IN!**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

Edukacijom učitelja na području neformalnih i inovativnih metoda rada osnažiti kompetencije učitelja za sustavan i kvalitetan rad kako bi se podigla kvaliteta rada škole.

Također, cilj projekta je i kroz niz aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima, osvijestiti učenike o ekološki prihvatljivom djelovanju koje će ih potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući te da se aktivno uključe i djeluju u svojoj zajednici, osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o sebi i drugima; razvijati svijest učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava „I ja mogu učiniti nešto za okoliš!“, aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet; poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima; stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno; osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju; pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu; poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka; uključivanje obitelji i zajednice u proces poučavanja i učenja; pozitivno školsko ozračje kojemu je zadaća prilagođavanje različitim potrebama učenika, ono sadrži sve odgojne elemente koji odražavaju samostalnost, kooperativno učenje, interakciju s materijalima, rad u grupi, paru i individualno, a uključuje i brigu o estetskom uređenju prostora unutar i izvan škole; poticati ih na kreativan način izražavanja prilikom povezivanja znanstvenih činjenica s kreativnošću i inovativnošću; razvijanje komunikacijskih vještina; jačanje digitalnih kompetencija učenika; podizanje kvalitete rada škole razmjenom iskustava i primjera dobre prakse s učenicima i učiteljima iz drugih europskih zemalja.

### **Namjena aktivnosti:**

Ovaj projekt omogućuje povezivanje nastavnika iz više škola iz različitih dijelova Europe s ciljem upoznavanja specifičnosti obrazovnog sustava pojedine zemlje. eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+ namijenjena nastavnicima i njihovim učenicima za upoznavanje i suradnju s kolegama iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima.

**Nositelji aktivnosti:** Linda Jurkić (koordinator), Mariela Marković, Marina Serdarević, Manuela Sekondo Vuletić, Ajla Hadžić, Maro Bošnjak, Jerko Strgar i učenici Pomorsko-tehničke škole Dubrovnik.

### **Način realizacije:**

Višednevni tečajevi sudionika te implementacija i provedba planiranog. Učenici će kroz projekt surađivati s učenicima iz drugih škola preko platforme ESEP. Suradnja se odvija online, dok pojedini zadaci koji se trebaju ispuniti se rade u učionici ili na otvorenom.

**Vremenik:** Od 1.9. 2023. do 30.11.2024. godine

**Troškovnik:** Troškovi prijevoza, tečajeva i smještaja realiziraju se od strane Erasmus+ financijske potpore (15.338,00 EUR). Tijekom aktivnosti će se koristiti virtualni alati za komunikaciju, učenici i nastavnici će koristiti osobna računala.



**Vrednovanje:** Nove metode rada, Facebook i Instagram stranica, web stranica projekta, medijska vidljivost, nastavni materijali i didaktička pomagala, ankete, radionice, razmjena materijala na eTwinning i ESEP platformama, prezentacije na UV, ŽSV, MŽSV i u lokalnoj zajednici.

**e-Twinning projekt - Flowers across the Bible and Nowadays, e-Twinning/ Erasmus Project kao osnivači samog projekta**

**e-Twinning projekt - A Green Travel Across Different Countries to Celebrate Seasons, Myths and Traditions, e-Twinning/ Erasmus Project kao pridruženi članovi**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

Učenici će:

- sudjelovati u online radionicama s drugim međunarodnim školama
- raspravljati na zajedničkim satima online
- razviti osjetljivost za okoliš, produbiti svijest o povezanosti prirode i čovjeka
- zasaditi u školskom dvorištu pojedine vrste cvijeća i označiti ih, slikati te napraviti digitalne materijale
- osmisliti kratki film, zabilježiti pojedine faze nastanka projekta i postaviti ga na You Tube i ESEP platformu za e-Twinning škole
- izvodeći predviđene aktivnosti, učenici uče, analiziraju, surađuju i upoznaju se međusobno te pripremaju digitalne sadržaje.
- učenici će ovim projektom poboljšati svoje IKT i komunikacijske vještine suradnjom s učenicima iz drugih inozemnih škola.

**Namjena:** pojedini učenici trećih i četvrtih razreda, računalni tehničari, elektrotehničari, pomorski nautičari

Ovakvi projekti omogućuju povezivanje učenika više škola iz različitih dijelova Europe s ciljem upoznavanja specifičnosti života učenika koji u tim dijelovima žive. E-Twinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+ namijenjena nastavnicima i njihovim učenicima za upoznavanje i suradnju s kolegama iz europskih škola kroz različite oblike usavršavanja te rad na zajedničkim virtualnim projektima.

**Nositelji aktivnosti:** Marina Serdarević, prof., Mariela Marković, prof., Linda Jurkić, prof.

### **Način realizacije:**

Učenici će kroz projekt surađivati s učenicima iz drugih škola preko platforme European School Education Platform. Suradnja se odvija online, dok se pojedini zadaci koji se trebaju ispuniti rade u učionici ili na otvorenom, u ovisnosti o ciljevima samog projekta.

**Vremenik:** tijekom školske godine 2024./2025.

**Troškovnik:** tijekom aktivnosti će se koristiti virtualni alati za komunikaciju, učenici i nastavnici će koristiti osobne mobitele ili računala. Za plakate ili postere te materijal koji će projekt zahtijevati, troškovi oko 150 eura.

**Način vrednovanja i praćenja:** projekt i digitalni materijali u kojem će nastavnici i učenici sudjelovati bit će postavljen na web stranici European School Education Platform, prezentiran drugim eTwinning školama koje će sudjelovati na zajedničkom projektu, na mrežnim stranicama škole te društvenim mrežama. Evaluacija projekta i provedenih aktivnosti provest će se u razgovoru s učenicima.

## **e-Twinning projekta “Sailing from Dubrovnik to Guilvinec... How much do you know about it?”**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- definirati mjere sigurnosti na brodu prema SOLAS konvenciji
- identificirati opasne situacije na brodu koje uzrokuju nesreće
- raspraviti o realno opasnoj situaciji na brodu
- primijeniti međunarodne konvencije
- predložiti mjere za prevenciju opasnih situacije na brodu
- koristiti pomorske karte i publikacije
- koristiti navigacijske uređaje
- pokazati osnovne postupke manevriranja brodicom
- prilagoditi se radu s učenicima iz drugih zemalja
- prakticirati timski rad
- predstaviti sebe, školu i zajednicu
- objasniti opasne situacije i važnost ljudskog faktora za sigurnost broda - uvažavati i raspraviti različita mišljenja
- grupirati učenike sličnih interesa
- proučiti druge radove o sigurnosti na moru
- prikazati video uratke
- koristiti internet za učenje i obrazovanje na zabavan način

**Namjena aktivnosti:** 3.Na, 3.Nb i 3.Bs

Planira se dalje suradnja sa školom Lycée Professionnel Maritime du Guilvinec.

Međunarodna suradnja s kolegama Europskih pomorskih škola te s učenicima iz drugih zemalja uz poticanje multikulturalnosti. Razvijanje timskog rada, aktivno učenje, poticanje kreativnost i razvijanje digitalnih kompetencija. Poticanje svijest o sigurnom ponašanju na brodu. Razvoj pomorskih kompetencija i vještina. Školska praksa u drugoj pomorskoj školi.

**Nositelji aktivnosti:** Hilaria V.de Brunsko, prof., Ajla Hadžić, prof., Yoanna Bermejo Simon, prof. Lycée Professionnel maritime du Guilvinec.

**Način realizacije:**

Projekt će biti otvoren na e- Twinning portalu: <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>. Učenici koji su već sudjelovali u projektu će nastaviti raditi online. Koristit će se sljedeće digitalne alate za komunikaciju i izvođenje projekta: twinboard, tricider, padlet. Učenici će napraviti videozapise s vježbama i priručnik o sigurnosti na moru prema odredbama SOLAS konvencije.

**Vremenik:** Školska godina 2024./ 2025.

**Troškovnik:** nositelji projekta će prijaviti Erasmus+ projekt za strukovne škole u najbližem roku.

**Način vrednovanja:** Na kraju projekta učenici i profesori će ispuniti ankete vezane za ocjenjivanje i vrednovanje projekta. Učenici će određene zadatke primijeniti na nastavi stručnih predmeta.

## **Projekt: Participativno budžetiranje**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- upoznati učenike s načelima financijskog i ekonomskog poslovanja i trošenja javnog novca
- potaknuti učenike na sudjelovanje u raspodijeli dijela sredstava iz vlastitih prihoda
- osnažiti rad Vijeća učenika kao školskog tijela koje analizira i donosi odluke
- osigurati suradnju učenika i uprave škole kroz transparentno donošenje odluka
- realizirati barem jednu ideju/projekt provođenjem svih faza participativnog budžetiranja do kraja školske godine
- povećati motivaciju učenika za očuvanjem školske imovine

### **Namjena projekta:**

- poticanje učenika na prepoznavanje problema, analiziranje, iznošenje vlastitih stavova, argumentiranje i demokratsko odlučivanje
- ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj
- pozitivan utjecaj na stav učenika i smanjenje oštećenja na školskoj imovini

**Nositelji aktivnosti:** Vijeće učenika i ravnatelj kao koordinator projekta

### **Način realizacije:**

Učenike se upoznaje s ciljem, svrhom, fazama i aktivnostima participativnog budžetiranja. Učenici analiziraju potrebe i iznose vlastite ideje kako bi htjeli utrošiti sredstva koja su vlastitim prihodima škole namijenjena povećanju standarda učenika i uređenju školskih prostora. Nakon razrade ideja, slažu ih po prioritetima i odabiru najkvalitetnije. Predstavnici Vijeća učenika sudjeluju u provođenju natječaja i cjelokupnoj proceduri odabira izvoditelja radova sukladno zakonskim odredbama.

**Vremenik:** školska godina 2024./2025.

**Troškovnik:** Ukupni iznos troškova nije preciziran. Sredstva su osigurana iz vlastitih prihoda od rada učeničkog servisa.

### **Način vrednovanja:**

- povratne informacije učenika putem upitnika
- objave na društvenim mrežama, mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima
- vanjsko vrednovanje od strane prosuditelja (ISO standard kvalitete)

## **Projekt: Promidžba škole**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

Poboljšanje kvalitete i kvantitete upisa učenika u Pomorsko–tehničku školu Dubrovnik

**Namjena aktivnosti :** upoznati roditelje i učenike osmih razreda s mogućnostima koje pruža naša škola

**Nositelji aktivnosti:** ravnatelj, tim za kvalitetu, učenici

**Način realizacije:** promidžba na mrežnim stranicama škole (prezentacija zanimanja kroz video uratke, pjesmu i snimanje spota o školi), pozivanje škola Dubrovačko - neretvanske županije na preliminarni dogovor o posjeti naših nastavnika ili nekom drugom obliku suradnje na promidžbenim poslovima, dogovor s tiskarom, izrada promidžbene prezentacije, plakata i listića, prezentacija postignutih rezultata na društvenim mrežama, sudjelovanje na Expo Dubrovnik

**Vremenik:** tijekom školske godine, mjesec svibanj

**Troškovnik:** troškovi izrade promidžbenih materijala

**Vrednovanje:** povećan broj zainteresiranih učenika i roditelja za zanimanja koja se izvode u našoj školi

## **Organizacija dana otvorenih vrata škole**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

Upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa sadržajima i programima rada škole i školskim aktivnostima

### **Namjena aktivnosti :**

- objasniti programe za koje škola educira
- omogućiti razgledavanje prostorija škole kao što su kabineti, radionice, učionice
- upoznavanje s djelatnicima
- upoznati s mogućnostima zapošljavanja
- upoznati s mogućnostima nastavka školovanja

**Nositelji aktivnosti :** ravnatelj, pedagoška služba, nastavnici, učenici

**Način realizacije:** U atriju škole postaviti klupe s promidžbenim materijalima, prilagodnim grickalicama i sokovima. Na računalu prezentira se promidžbeni materijali, učenici i nastavnici dočekuju posjetitelje, pružaju im informacije te provode kroz školske prostorije.

**Vremenik:** Zadnja tjedan u svibnju tekuće školske godine

**Troškovnik:** oko 70 eura

**Vrednovanje:** realizira se kroz uspješniji upis učenika u sljedeću školsku godinu.

## **Sudjelovanje na sajmu poslova – suradnja sa Zavodom za zapošljavanje**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Suradnja škole sa Zavodom za zapošljavanje- sudjelovanje na Sajmu poslova.

### **Namjena aktivnosti:**

- promidžba škole
- razvoj učeničke kompetencije
- inicijativnost i poduzetnost
- razvijanje kreativnosti kroz uređivanje štanda naše Škole
- druženje i jačanje osjećaja pripadnosti

**Nositelji aktivnosti:** nastavnici i učenici Škole

### **Način realizacije:**

- predstaviti Školu i sve njezine programe osobito učenicima osmih razreda
- posebno predstaviti svaki program koji se izvodi u našoj Školi
- održati suradnju sa Zavodom za zapošljavanje
- pripremiti potrebne promidžbene materijale
- umnožiti materijale koje ćemo podijeliti učenicima osnovne škole
- kreirati idejno rješenje uređenja štanda
- izabrati učenike koji će sudjelovati u predstavljanju Škole

**Vremenik :** ožujak/travanj

**Troškovnik:** troškovi papira, tonera i materijala za uređenje štanda

### **Način vrednovanja:**

- zadovoljstvo učenika
- broj posjetitelja štanda
- broj upisanih učenika
- broj podijeljenih brošurica

## **Moje sigurno mjesto – radionice biblioterapije, kroz Preventivne projekte Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih RH**

### **Odgojno – obrazovni ishodi:**

Kroz radionice čitanja i pisanja (radionice razvojne biblioterapije) učenici i nastavnici će:

- poboljšati svoje mentalno zdravlje
- povećati samorazumijevanje i samoopažanje,
- osvijestiti svoje životne izbore i kako ih mijenjati,
- povećati osjetljivost za interpersonalne odnose,

- osvijestiti životnu orijentaciju,
- razviti kreativnost i izražavanje,
- ohrabriti pozitivno mišljenje i kreativno rješavanje problema,
- ojačati komunikacijske vještine, osobito vještine slušanja i govorenja,
- ujediniti različite aspekte osobnosti zbog psihičke cjelovitosti,
- osloboditi presnažne emocije i osloboditi se napetosti,
- pronaći novo mišljenje kroz nove ideje, uvide i informacije,
- donositi bolje životne izbore,
- osjetiti oslobađajuću kvalitetu ljepote života,
- razgovarati s književnicima i ući u svijet njihova stvaranja.

Nastavnici i stručni suradnici će:

- nastaviti svoju edukaciju iz biblioterapije i/ili sličnih kreativno-terapijskih metoda koje će im omogućiti da svoje znanje primijene u nastavnim ili izvannastavnim aktivnostima, ali i da ih prenose dalje svojim kolegicama i kolegama.

Kreiranjem i opremanjem prostora za čitanje (Moje sigurno mjesto):

- učenici će biti u mogućnosti iskoristiti svoje slobodno vrijeme za čitanje, pisanje i stvaranje na mjestu koje će biti ugodno i predviđeno baš za taj odmak od buke svakodnevnice, promicat će se važnost čitanja i kreativnog izražavanja

### **Namjena aktivnosti:**

- razvijanje kreativnosti
- samospoznaja
- edukacija
- stvaranje sigurnog mjesta za čitanja, knjiga i čitanje sebe i svijeta u kojem živimo

**Nositeljica projekta:** Mariela Marković

### **Način realizacije:**

„Moje sigurno mjesto“ projekt je koji, kroz radionice razvojne biblioterapije, stvara ozračje u kojem je književnost (čitanje, pisanje, kreativno izražavanje) sigurno mjesto u kojem mladi ljudi (adolescenti) spoznavaju sebe, svijet u kojem odrastaju i na taj način pronalaze mjesto za svoju autentičnost u njemu. Osim kroz radionice biblioterapije, škola postaje sigurno ili sigurnije mjesto za mlade ljude jer dobivaju prostor u kojem mogu slobodno i autentično izražavati sebe i povezivati se sa sebi sličnima, kao i razumijevati i uvažavati one koji to nisu, spoznavajući, čitanjem i pisanjem, da zapravo svi jesmo isti i jednaki.

Razvojna biblioterapija često se koristi u radu s djecom jer takav način rada stvara ozračje povjerenja u kojem dijete može slobodno govoriti o svojim mislima i osjećajima, zaštićeno metaforama i tekstom o kojem govori.

Kod adolescenata ovakvi razgovori o knjigama mogu razvijati kritičko mišljenje, ali i stvarati ozračje u kojem se mogu iznijeti osjetljive teme srama, osjećaja manje vrijednosti ili nepripadanja.

Kreativna biblioterapija koristi književnost (romane, kratke priče, drame, biografije, poeziju) za poboljšanje psihičke dobrobiti djece i mladih. Mladi se ljudi mogu identificirati s likom ili situacijom te tako proći kroz katarzu do određenog uvida u svoja i tuđa životna iskustva. Ova metoda razvija empatiju te je posebno važna u socijalnom razvoju djeteta i adolescenta.

Način realizacije projekta:

1. Radionice za učenike – predviđeno je 20 radionica za učenike (za 10 razreda) koje su uvrštene u GIK-ove Sata razrednog odjela tih razreda. Kroz te će radionice učenici, čitajući odabrane tekstove, razgovarajući, pišući svoje tekstove ili na drugi način kreativno se izražavajući, učiti o sebi, o drugima, o adekvatnom načinu izražavanja sebe i svojih emocija. Kroz radionice će se razvijati ljubav prema književnosti i umjetnosti, odnosno ugledavat će ih se kao sigurna mjesta u koja pojedinac može „pobjeći“ onda kad mu je teško i kad treba utjehu, katarzu ili suputnika kroz određeni period. Razmjenjujući iskustva i doživljaje učenici će učiti kako na primjeren način komunicirati s drugima, kako izraziti sebe, ali i kako slušati, čuti i razumjeti drugoga.

2. Edukacija nastavnika – 3 radionice: kako bi nastavnici što adekvatnije i profesionalnije provodili projekt i nastavili s provođenjem radionica i u njih uključile i veći broj učenika, nastavnika pa i škola s područja Dubrovačko-neretvanske županije, potreban je njihov kontinuiran rad, rast i razvoj u ovom smjeru. Predviđene su tri radionice za nastavnike i stručne suradnike i njihova diseminacije na Županijskim stručnim vijećima Dubrovačko-neretvanske županije.

3. Književni susreti sa suvremenim hrvatskim autorima - u proteklih se nekoliko godina pokazalo da dubrovački srednjoškolci vole i cijene susrete sa suvremenim hrvatskim autorima, kroz kreativne radionice pisanja i kroz razgovore o njihovoj književnosti. Prilika je to za dodir sa unutarnjim svijetom književnika i književnica. Nakon Ivane Bodrožić, Olje Savičević Ivančević, Kristiana Novaka i Monike Herceg, s kojima su se imali prilike upoznati protekle tri godine, zahvaljujući preventivnim programima Ministarstva, ove nam je godine namjera pozvati dvoje književnika – Lidiju Deduš i Zorana Ferića. Cilj ovih susreta razgovor je o likovima, o motivima pisanja, o književnim postupcima, a s ciljem kako bi učenici što više zavoljeli književnost, što više čitali, ali kako bi neki od njih i bili ohrabreni da pišu, makar u terapeutske svrhe – dnevnike, bilješke, motivacijska pisma sebi – sve ono što će kroz biblioterapiju i učiti pisati kako bi pomogli sebi. Radionice i književni susreti odvijaju se u Knjižnicama Grada Dubrovnika s ciljem druženja s učenicima iz svih dubrovačkih srednjih škola. Na taj način mladi uče prepoznati knjižnice kao mjesta druženja, ali i sigurna mjesta za odmak od vanjskog svijeta, upravo kako bi se s njim lakše povezali i u njemu bili sretniji.

4. „Moje sigurno mjesto“ – kutak za čitanje i stvaranje. Opremanjem kutka za čitanje pod geslom „Čitam da se pročitam“ stvaramo mjesto na koje učenici mogu doći, prolistati odabrane naslove, vidjeti što im se zašto baš to nudi, stvaramo mjesto u školi za koje učenici mogu biti sigurni da je svojevrsan odmak od buke njihove svakodnevice, mjesto na kojem imaju pravo ostati sami sa sobom ili s onima sličnima sebi, koji su istoj potrazi. Ovisno o sredstvima, kutak će biti opremljen foteljama za čitanje, policom za knjige, stolićima za pisanje i stvaranje, kao i slušalicama za slušanje audioknjiga.

Ciljevi su projekta poboljšanje mentalnog zdravlja, prevencija nasilja, razgovor o različitostima i sličnostima, razvijanje ljubavi prema književnosti i umjetnosti, poboljšanje komunikacijskih vještina, druženje sa sobom i s drugima i unaprjeđenje školskog prostora kao prostora sigurnosti i topline.

**Vremenik:** Od studenog 2024. do srpnja 2025.

**Troškovnik:** Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te će biti financiran tim sredstvima.

**Vrednovanje:** stalni razgovori i evaluacije tijekom trajanja projekta.



## **ABECEDA PREVENCIJE**

### **podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija**

#### **Ciljevi aktivnosti:**

Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

#### **Namjena aktivnosti :**

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.- 4. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za izrađeno 36 aktivnosti za učenike i 14 za roditelje.

Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...)

Izrađeni su priručnici za cijeli obrazovni sustav. Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.

#### **Nositelji aktivnosti:**

Razrednici.

Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP-a, stručni suradnici.

Podrška voditeljima ŠPP-a su županijski koordinatori.

#### **Način realizacije:**

Po minimalno 6 radioničkih aktivnosti u trajanju od 30 do 45 minuta za svaki razredni odjel;

po dvije razrađene stručne teme za roditeljski sastanak u trajanju po 15 min.

Informiranje o aktivnostima na NV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima.

Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na satu razrednika uz procesnu evaluaciju.

Završetak programa i završna evaluacija učinka.

**Vremenik:**

tijekom nastavne godine

**Troškovnik:**

AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.

Škole će u rujnu dobiti:

- Vodič za srednju školu u kojemu su potpuno razrađene preventivne aktivnosti
- predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa
- poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u

**Vrednovanje:**

Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procjene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.

**Sprječavanje nasilja među djecom i mladima****Odgojno-obrazovni ishodi:**

- prevencija svih oblika nasilnog ponašanja u školskoj sredini i izvan nje
- osvijestiti učenike o postojanju problem nasilja i posljedicama koje nasilje ostavlja na emocionalnom i fizičkom stanju žrtve

**Namjena aktivnosti :**

- preveniranje nasilnog ponašanja kod mladih adolescentne dobi
- naučiti mlade rješavanju sukoba na prihvatljiv i nenasilan način
- reagiranje na svaki oblik nasilja – nasilje je nedopustivo!

**Nositelji aktivnosti:** razrednici, predmetni nastavnici, stručni suradnici u školi, vanjski stručni suradnici ( ZZJZ, MUP)

**Način realizacije:**

Za učenike:

- izrada razrednih pravila i odgovornost za njihovu provedbu
- razvijanje osjećaja odgovornosti za sebe i druge
- pomoć učenicima pri pronalaženju odgovarajućih načina reagiranja u opasnoj situaciji
- kroz aktivnost i razgovor poticati dobre i prihvatljive načine izražavanja osjećaja ljutnje, bijesa, frustriranosti...

Za roditelje:

- upoznati roditelje s planom djelovanja i mjerama koje škola poduzima za prevenciju nasilja
- obrazovati roditelje o oblicima zlostavljanja i načinima kako ga prepoznati kod djece i mladih te o mogućim posljedicama
- dogovor o načinu reagiranja i obvezi prijavljivanja spoznaja ili sumnji o nasilju

Za nastavnike:

- izrada plana i programa djelovanja na razini škole, a za razrednike na razini razrednog odjela
- pojačani nadzor u svim prostorima škole i na dvorištu
- usklađivanje i zajedničko djelovanje unutar škole
- izrada razrednih pravila
- suradnja s institucijama izvan škole (Centar za socijalnu skrb, MUP, liječnik, SOS linije )
- izgraditi zajednički stav nastavnika i roditelja prema nasilnom ponašanju

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** potrošni materijal

**Način vrednovanja:** provođenje evaluacije procesa (anketno ispitivanje)

## **Prevenција zloporabe sredstava ovisnosti**

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

- preveniranje nepoželjnog ponašanja i ovisnosti kod učenika (alkohol, droga, pušenje, kockanje...)
- razvijanje zdravih životnih navika i prihvaćanje odgovornih i primjerenih ponašanja.

**Namjena aktivnosti :**

Za učenike:

- prevencija bolesti ovisnosti
- osvješćivanje o negativnim učincima konzumacije psihoaktivnih sredstava na psihofizičko zdravlje

Za roditelje:

- poučavanje roditelja o štetnim utjecajima psihoaktivnih sredstava na zdravlje i ponašanje mladih
- osposobljavanje roditelja za prepoznavanje simptoma ovisnosti kod mladih

Za nastavnike:

- senzibiliziranje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za problem ovisnosti
- diskretnim zaštitnim programima provodit će se dodatne mjere za pojedine učenike u razredu koji su pod povećanim rizikom skretanja prema kušanju i uporabi droga
- razvijati postojeću suradnju s liječnicima školske medicine, djelatnicima ZZJZ i MUP-a

**Nositelji aktivnosti** : razrednici, predmetni nastavnici, stručni suradnici u školi, vanjski stručni suradnici ( ZZJZ, MUP)

**Način realizacije:** Prigodom obrade pojedinih nastavnih sadržaja, u okviru određenih predmeta, osobito u kemiji, biologiji, medicini za pomorce i tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, treba veću pozornost obratiti očuvanju zdravlja i zdravim stilovima života, prevenciji zlouporabe bilo kojeg sredstva ovisnosti. Kroz školski sportski klub razvijati važnost stjecanja rekreativnih navika i zdravih stilova života

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** potrošni materijal

**Način vrednovanja:** provođenje evaluacije procesa (anketno ispitivanje)

## **Zdravstvena zaštita učenika**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- praćenje općeg stanja zdravlja učenika
- sprječavanje zaraznih bolesti
- upoznavanje učenika sa zakonitostima tjelesnog odgoja
- podizanje svijesti o važnosti redovite higijene

**Namjena aktivnosti** : Razvijanje dobrih zdravstvenih navika

**Nositelji aktivnosti:** liječnik, nastavnici biologije, razrednik

**Način realizacije:** sistematski pregledi učenika, cijepljenje, tematska predavanja

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** potrošni materijal

**Način vrednovanja:** povratne obavijesti učenika

## **Edukativno – preventivna aktivnost odgovorno ponašanje u pometu**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom
- razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu
- usvojiti zakonske propise u korištenju sigurnosnih pojaseva u vozilu

- spoznati posljedice neodgovornog ponašanja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva za vrijeme vožnje
- primijeniti relevantne propise i sigurnosna pravila o zaštiti i samozaštiti ljudskog zdravlja i života u prometu na cesti

**Namjena aktivnosti:** Utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).

**Nositelji aktivnosti:** djelatnici HAK-a - diplomirani inženjer prometa

**Način realizacije:** Sadržaji programa realizirat će se u trajanju dva školska sata (teoretski i praktični dio) za učenike završnih razreda srednje škole

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja:** interes učenika za temu, članak za školski list Albatros

## Uspješno učenje

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

- poticanje učenika na razvijanje vještina uspješnog učenja
- poticanje učenika na izbjegavanje školskog neuspjeha
- poticanje učenika na redovito učenje

**Namjena aktivnosti:** razvoj vještina uspješnog učenja kod učenika

**Nositelji aktivnosti:** razrednici, stručni suradnici, predmetni nastavnici

**Način realizacije:**

- predavanja i radionice na satu razrednog odgoja
- nastavničko kontinuirano poticanje i savjetovanje učenika
- propagandni materijali s uputama za uspješno učenje

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** potrošni materijal

**Način vrednovanja:** uspjeh i postignuća učenika

## **Donesi dobru odluku**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- upoznavanje učenika kako donositi odluke i što sve treba uzeti u obzir prije donošenju odluka
- poticanje promišljanja tijekom donošenja odluka
- razvijanje osjećaja odgovornosti kod učenika
- podučavanje učenika kako donijeti ispravne odluke imajući na umu i sve moguće posljedice
- podučavanje učenika kako se oduprijeti socijalnom pritisku

### **Namjena aktivnosti :**

- preveniranje nepoželjnih ponašanja
- razvijanje socijalnih vještina
- osposobljavanje učenika da donose samostalne i ispravne odluke

**Nositelji aktivnosti:** razrednici, predmetni nastavnici, učenici

### **Način realizacije:**

- predavanja i radionice u sklopu sata razrednog odjela
- predavanja razrednika

**Vremenik:** Tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** Potrošni materijal

**Način vrednovanja:** Anketa o korisnosti predavanja ili radionice za učenike

## **Upitnik samovrednovanja**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- utvrđivanje zadovoljstva učenika, nastavnika, roditelja
- unapređivanje područja kojima nismo zadovoljni
- unapređivanje zadovoljstva dionika sa školom

### **Namjena aktivnosti:**

- stvaranje poticajne okoline koja omogućava svim članovima školske zajednice stjecanje optimalnih znanja i razvoj kompetencija
- stvaranje pozitivnog školskog ozračja za usvajanje i razvoj ispravnih životnih vrijednosti

**Nositelji aktivnosti:** tim za kvalitetu

### **Način realizacije:**

- provođenje upitnika za učenike i roditelje
- prikaz rezultata na Nastavničkom vijeću i rasprava o istima

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** papir za ankete, boja za printer

**Način vrednovanja:** evaluacijsko ispitivanje mišljenja učenika, roditelja i nastavnika

## **Mjesec hrvatske knjige i obilježavanje Dana školskih knjižnica**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- razvijanje i poticanje čitalačkih sklonosti, promocija novih naslova
- povećati motivaciju učenika za čitanje

### **Namjena aktivnosti :**

- obilježiti Mjesec knjige u našoj školskoj knjižnici
- poticaj korisnicima da rado i često posjećuju školsku knjižnicu
- promoviranje novih, zanimljivih naslova
- osvješćivanje važnosti knjižnice u svakodnevnom životu

**Nositelji aktivnosti:** knjižničarka, prof. hrvatskog jezika, učenici

**Način realizacije:** - u suradnji s Narodnom knjižnicom Grad  
-prigodni panoi te razgovor s učenicima

**Vremenik:** listopad /studeni

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja:** realizira se kroz povećan dolazak korisnika u knjižnicu.

## **Radionica za poticanje čitanja**

**Ciljevi:** -motivirati učenike za čitanje

- razvijanje interesa za pisanu riječ i književnost
- razvoj čitateljskih kompetencije i razumijevanja pisanih tekstova
- razmišljanje o pročitanoj s ciljem stjecanja i razvijanja znanja i stavova
- osposobljavanja za cjeloživotno učenje

**Namjena:** učenici svih usmjerenja

**Nositelji:** knjižničarka, učenici

**Način realizacije:** provođenje radionice za poticanje čitanja kroz jedan školski sat. Pri kraju sata provođenje ankete o čitalačkim navikama učenika.

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** nema troškova

**Vrednovanje:** anketa o čitanju

## **Školski list – Albatros**

### **Odgajno-obrazovni ishodi:**

- korisno provođenje slobodnog vremena
- stjecanje novih znanja i vještina kroz rad na školskom listu
- razvijanje suradnje, timskog rada i kreativnosti
- poboljšanje školske atmosfere

**Namjena aktivnosti:** informiranje javnosti o važnijim događajima u školi i izvan nje

**Nositelji aktivnosti:** knjižničarka, Ivana Jadrov, prof., učenici

**Način realizacije:** okupiti zainteresirane učenike koji će kroz školsku godinu raditi na stvaranju školskog lista „Albatros“.

**Vremenik:** Tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** cijena izdavanja školskog lista utvrdit će se u dogovoru s tiskarom.

**Način vrednovanja:** uspješno izdan novi broj školskog lista.

## **Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar**

### **Odgajno-obrazovni ishodi:**

- obilježiti Dan sjećanja na Vukovar
- osvijestiti kako je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava

### **Namjena aktivnosti :**

- aktivno sudjelovanje u obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar
- pokazati privrženost načelima pravednosti i izgradnji demokratskih odnosa
- cijeniti slobodu

**Nositelji:** razrednici, stručni suradnici, učenici



**Način realizacije:** obilježavamo Dan sjećanja na Vukovar prigodnim panoima i plakatima, palimo svijeće u znak sjećanja

**Vremenik:** 18.11.

**Način vrednovanja:** dostojanstveno obilježen Dan sjećanja na Vukovar.

## **Dan Škole**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Obilježavanje 6. prosinca kao Dana škole

**Namjena aktivnosti :**

- obilježiti 6. prosinca – Dan sv. Nikole – zaštitnika svih putnika, pomoraca
- poticati kod učenika osjećaj štovanja prema određenom datumu
- razvijati bolju suradnju između škole i lokalne zajednice
- aktivno uključiti nastavnike i učenike u obilježavanje

**Nositelj:** nastavnici, učenici, stručni suradnici

**Način realizacije:** putem panoa, radionica ili akademije proslaviti Dan Škole

**Vremenik:** 6. prosinca

**Troškovnik:** vlastita sredstva Škole, materijalni troškovi

**Način vrednovanja:** ugled Škole, anketa

## **Obilježavanje dana Grada i Feste sv. Vlaha**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Upoznati nematerijalnu kulturnu baštinu UNESCO-a - procesiju sv. Vlaha, običaje, nošnje, relikvije i ruktvorine dubrovačkih zlatara...  
Razvijati svijest o kulturnoj baštini kao dijelu svjetske baštine.

**Namjena aktivnosti :**

Duhovna, vjerska i kulturna izobrazba, poticanje učenika na društveni angažman  
Namijenjena je zainteresiranim učenicima

**Nositelj:** Marina Serdarević, prof.

**Način realizacije:** prigodni pano, plakati i radovi učenika

**Vremenik :** veljača tekuće školske godine

**Troškovnik:** materijal potreban za izradu plakata

**Način vrednovanja:** izrada panoa i plakata

## **Maturalna zabava**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** svečanom večerom i plesom obilježiti završetak školske godine maturanata

**Namjena aktivnosti :**

- organiziranje maturalnog odbora
- organiziranje svečane večere i plesa
- organiziranje programa maturalne zabave

**Nositelji aktivnosti:** maturalni odbor – razrednici maturalnih razreda, učenici- predstavnici maturalnih razreda

**Način realizacije:** kroz sastanke maturalnog odbora od siječnja do ožujka

**Vremenik :** drugo polugodište nastavne godine

**Troškovnik:** učenici, donacije, sponzori

**Način vrednovanja:** izvješća nakon zabave

## **Svečana podjela svjedodžbi završnim razredima**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Ukazivanje na važnost završnog ispita i državne mature te završetka srednjoškolskog obrazovanja

**Namjena aktivnosti :**

- ukazivanje na važnost državne mature i obrane završnog rada
- opraštanje maturanata sa profesorima
- radost proslave zajedničkog uspjeha profesora i učenika

**Nositelji:** razrednici završnih razreda

**Način realizacije:** stvaranje dogovora i podjela zaduženja između razrednika, organizacija svečanosti

**Vremenik:** mjesec lipanj / srpanj tekuće školske godine

**Troškovnik:** vlastita sredstva škole, sponzori

**Način vrednovanja:** multimedijalne prezentacije

## **Nacionalna kampanja *Hrvatska volontira***

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- poticanje učenika, nastavnika i ostalih zaposlenika škole na aktivnu građansku participaciju u lokalnoj zajednici kroz volonterski rad
- poticanje individualnog i društvenog razvoja, razvijanje tolerancije i uvažavanja, razvijanje solidarnosti i razumijevanja za društvene probleme

### **Namjena aktivnosti:**

- upoznavanje s načinima volontiranja i Zakonom o volonterstvu
- primjena vlastitih znanja i iskustva i stjecanje novih socijalnih vještina
- povezivanje volonterskog rada sa sadržajima Građanskog odgoja i obrazovanja i sadržajima nastavnih predmeta poput etike, politike i gospodarstva, vjeronauka
- korisno provođenje slobodnog vremena, poznanstva s različitim društvenim skupinama
- veći ugled škole u zajednici

**Nositelji aktivnosti:** Silvija Popović, prof.

### **Način realizacije:**

Učenici i nastavnici sudjeluju u nacionalnoj kampanji *Hrvatska volontira* koju već 14 godina za redom organizira Hrvatski centar za razvoj volonterstva u partnerstvu s volonterskim centrima diljem zemlje. Učenici i nastavnici zajedno osmišljavaju aktivnosti za provođenje volontiranja u unaprijed dogovorenoj ustanovi.

**Vremenik:** svibanj 2025. – tijekom tjedna kada se provodi kampanja

**Troškovnik:** nema troškova

### **Način vrednovanja:**

- mišljenje učenika o provedenim aktivnostima
- objave na mrežnim stranicama kampanje ([www.hrvatska.volontira.vcz.hr](http://www.hrvatska.volontira.vcz.hr)) i društvenim mrežama škole

## **IX. IZVANNASTAVNE I SLOBODNE AKTIVNOSTI, EKSKURZIJA, IZLETI I TERENSKA NASTAVA**

### **Robotika**

#### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

Učenici će:

- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet; razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje; steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika;
- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema; razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih grešaka;
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti; odgovorno izvršavati preuzete zadatke

#### **Namjena aktivnosti:**

1., 2, 3. i 4. razred

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja
- osposobljavanje za život u tehničkom okruženju koje je sve prisutnije i koje je pred nama
- omogućavanje lakšeg odabira budućeg zanimanja kroz prepoznavanje interesa koje pokazuje
- sudjelovanje na natjecanjima gdje razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini
- korisno provođenje slobodnog vremena
- pokrenuti samoinicijativnost i inovatorstvo
- razviti sredinu u kojoj će koncentracija znanja i stečenih iskustava omogućiti realizaciju zahtjevnijih projekata

**Nositelji:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing.

**Način realizacije:** 1 sat tjedno ili 4 sata mjesečno; praktičan rad, timski rad, rad u paru, demonstracija, individualni rad

**Vremenik:** Tijekom školske godine 2024./25.

**Način vrednovanja:** Sudjelovanje na raznim natjecanjima; vrednovanje praktičnih uradaka; vrednovanje izvedbe ili demonstracije

## **Radionica: Krimpanje - izrada mrežnog (Ethernet) kabela CAT5e**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- razviti samopouzdanje i sigurnosti u osobne sposobnosti i identitet
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva
- rješavanje problema, planiranje i vođenje
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima
- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema, razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih grešaka
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
- odgovorno izvršiti preuzete zadatke
- 

**Namjena aktivnosti:** 1. i 2. razredi - motivacija, primjerenost, zornost, sistematičnost, trajnost znanja, vještina i navika

**Nositelj aktivnosti:** Dino Čatović, dipl. ing.

**Način realizacije:** 4 sata godišnje. Radionički; izrada LAN kabela krimpanjem konektora prema standardu T568B na krajeve ethernet CAT5e kabela specijalnim alatima i testiranje ispravnosti mjernim uređajem

**Vremenik:** Školska godina 2024./25.

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja:** vrednovanje praktičnih uradaka, vrednovanje izvedbe ili demonstracije

## **Radionica: Povezivanje električnih vodiča i kabela**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja
- osposobljavanje za uspješno djelovanje u sve zahtjevnijem tehnološkom okružju
- omogućavanje lakšeg odabira budućeg zanimanja kroz prepoznavanje interesa
- razvijanje kritičkog odnosa prema sebi i svojoj okolini
- korisno provođenje slobodnog vremena
- pokrenuti samoinicijativnost i inovatorstvo
- razviti sredinu u kojoj će koncentracija znanja i stečenih iskustava omogućiti realizaciju zahtjevnijih projekata

**Namjena aktivnosti:** 1., 2. i 3. razredi -motivacija, primjerenost, zornost, sistematičnost, trajnost znanja, vještina i navika

**Nositelj aktivnosti:** Dino Čatović, dipl. ing.

**Način realizacije:** 4 sata godišnje. Radionički; skidanje izolacije, povezivanje vodiča lemljenjem ili specijalnim spojnicama, izolacija izolir trakama i termo bužiom

**Vremeni:** Školska godina 2024./25.

**Način vrednovanja:** vrednovanje praktičnih uradaka, vrednovanje izvedbe ili demonstracije

## **Radionica: Crtanje grafova pomoću Pythona**

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

- razviti samopouzdanje i sigurnosti u osobne sposobnosti i identitet
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva
- rješavanje problema, planiranje i vođenje
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima
- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema, razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih grešaka
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti
- odgovorno izvršiti preuzete zadatke

**Namjena aktivnosti:** 3. i 4. razredi - motivacija, primjerenost, zornost, sistematičnost, trajnost znanja, vještina i navika

**Nositelj aktivnosti:** Dino Čatović, dipl. ing..

**Način realizacije:** 4 sata godišnje. Radionički; mjerenje napona i struje te unošenje izmjerenih veličina u programsko okružje i prikaz njihovog odnosa na zaslonu računala.

**Vremeni:** školska godina 2024./25.

**Način vrednovanja:** vrednovanje praktičnih uradaka, vrednovanje izvedbe ili demonstracije

## 3D modeliranje i primjena 3D printera

### Odgojno-obrazovni ishodi:

Učenici će:

- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet; razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje; steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika
- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema; razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih grešaka
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti; odgovorno izvršavati preuzete zadatke

### Namjena aktivnosti:

Razredi: 1., 2., 3., 4. razred i 8. razred osnovne škole

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja
- osposobljavanje za život u tehničkom okruženju koje je sve prisutnije i koje je pred nama
- omogućavanje lakšeg odabira budućeg zanimanja kroz prepoznavanje interesa koje pokazuje
- razvijanje kritičkog odnosa prema sebi i svojoj okolini
- korisno provođenje slobodnog vremena
- pokrenuti samoinicijativnost i inovatorstvo
- razviti sredinu u kojoj će koncentracija znanja i stečenih iskustava omogućiti realizaciju zahtjevnijih projekata

**Nositelji aktivnosti:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing.

### Način realizacije:

-broj sati godišnje: 20

-kabinet, crtanje predmeta za elemente strojeva na računalu, izrada tih dijelova pomoću 3D printera

**Vremenik:** : šk.god.2024./2025.

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja:** Vrednovanje praktičnih uradaka; vrednovanje izvedbe ili demonstracije napravljenih elemenata.

## **Radionica - lemljenje**

### **Odgajno-obrazovni ishodi:**

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja
- praktična primjena zaštite na radu
- osposobljavanje za život u tehničkom okruženju koje je sve prisutnije i koje je pred nama
- omogućavanje lakšeg odabira budućeg zanimanja kroz prepoznavanje interesa koje pokazuje
- razvijanje kritičkog odnosa prema sebi i svojoj okolini
- korisno provođenje slobodnog vremena
- pokrenuti samoinicijativnost i inovatorstvo
- razviti sredinu u kojoj će koncentracija znanja i stečenih iskustava omogućiti realizaciju zahtjevnijih projekata

### **Namjena aktivnosti: 1., 2., 3. razred**

- razvijanje tehničkog načina razmišljanja
- praktična primjena zaštite na radu
- osposobljavanje za život u tehničkom okruženju koje je sve prisutnije i koje je pred nama
- omogućavanje lakšeg odabira budućeg zanimanja kroz prepoznavanje interesa koje pokazuje
- razvijanje kritičkog odnosa prema sebi i svojoj okolini
- korisno provođenje slobodnog vremena
- pokrenuti samoinicijativnost i inovatorstvo
- razviti sredinu u kojoj će koncentracija znanja i stečenih iskustava omogućiti realizaciju zahtjevnijih projekata

**Nositelji aktivnosti:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing. i Damir Dilberović, dipl. ing.

### **Način realizacije:**

- 4 sata godišnje
- Radionički: priprema radnog prostora, teoretsko upoznavanje s priborom za rad, upoznavanje s postupkom i načinima lemljenja, demonstracija rada
- praktičan rad, timski rad, rad u paru, demonstracija, individualni rad

**Vremenik:** tijekom šk.god.2024./2025.

**Način vrednovanja:** vrednovanje praktičnih uradaka; vrednovanje izvedbe ili demonstracije, prezentacija radova učenicima i nastavnicima



## **Utakmica profesori - učenici**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Poboljšanje međuljudskih odnosa u kolektivu i s učenicima

**Namjena aktivnosti :**

- razvijanje suradnje i timskog rada
- razvijanje prijateljskog odnosa između profesora i učenika
- razvijanje natjecateljskog duha
- poboljšanje školske atmosfere

**Nositelji aktivnosti :** profesori TZK, profesori, učenici završnih razreda

**Način realizacije:** dogovor profesora TZK i učenika, organizacija mjesta održavanja, dokumentiranje utakmice, domjenak

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** sredstva za domjenak nakon utakmice

**Način vrednovanja:** realizira se kroz poboljšanje suradnje profesora i učenika.

## **Sportska natjecanja**

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

- zadovoljavanje učeničkih sklonosti za određene sportske aktivnosti
- stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa učenika unutar razreda

**Namjena aktivnosti :**

- promidžba sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv raznih oblika ovisnosti
- razvijanje odgovornosti u ekipnom radu
- poštivanja pravila igre i ponašanja na sportskim terenima

**Nositelji aktivnosti :** profesori tjelesne i zdravstvene kulture Antonio Lučić i Amir Bavčić

**Način realizacije:**

- odigravanje utakmica po unaprijed dogovorenom sustavu i rasporedu natjecanja koji ovisi o broju prijavljenih momčadi / razreda

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Način vrednovanja:** nagrade u obliku medalja i pokala najuspješnijim sudionicima, poticajne ocjene iz predmeta TZK.

## Školski sportski klub

Rad u školskom sportskom klubu „Pomorac“, obuhvaća treninge i natjecanja učenika, a odvijaju se u sljedećim sportovima: mali nogomet, košarka, odbojka, atletika, kros, stolni tenis, badminton i šah

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- zadovoljavanje učeničkih sklonosti za određene sportske aktivnosti
- stvaranje navike kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- razvijanje zdrave kulture učenika radi očuvanja radnih i drugih sposobnosti

### Namjena aktivnosti :

- promidžba sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv raznih oblika ovisnosti
- razvijanje odgovornosti u ekipnom radu
- poštivanje pravila igre i ponašanja na sportskim terenima
- priprema učenika za natjecanje u navedenim sportovima

**Nositelji aktivnosti:** profesori tjelesne i zdravstvene kulture Antonio Lučić i Amir Bavčić.

### Način realizacije:

- održavanje treninga u sklopu priprema za natjecanje ŠSK-ova
- formiranje reprezentacije škole i njeno sudjelovanje na natjecanjima školskih klubova

**Vremenik:** Tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** Trošak sportske opreme i rekviziti koji se koriste na treninzima (lopte, reketi, stolovi za stolni tenis, štoperice, strunjače, kugla, stalci, mreže, šahovski rekviziti...), dok trošak natjecanja, putovanja i eventualno smještaja i prehrane snosi organizator (Županijski savez školskog sporta Dubrovačko – neretvanske županije), odnosno MZO

**Način vrednovanja:** Svim uključenim učenicima poticajne ocjene iz predmeta TZK, nagrade u obliku diploma sudionicima natjecanja, a najuspješnijima i nastavak natjecanja (na županijskom, regionalnom ili državnom prvenstvu).

## Natjecanja

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- motivirati učenike za natjecanja
- zadovoljiti potrebe darovite djece
- usmjeravati i razvijati darovite učenike
- otkriti darovite učenike iz pojedinih predmeta
- razvijati natjecateljski duh i osjećaj pripadnosti Školi kod učenika i nastavnika

### Namjena aktivnosti :

- natjecanja iz matematike, hrvatskog jezika, fizike, računalstva, engleskog jezika, TZK -a , brodstrojarske i nautičke grupe predmeta
- omogućiti učenicima natjecati se i dati im priliku pokazati njihova znanja, sposobnosti i vještine
- razvijanje socijalnih kontakata (upoznavati učenike drugih škola )
- vrednovanje učenikovih znanja izvan redovite nastave

**Nositelji aktivnosti:** nastavnici matematike, hrvatskog jezika, fizike, računalstva, engleskog jezika, TZK-a, brodstrojarske i nautičke grupe predmeta

### Način realizacije:

- motivirati učenike za natjecanja
- izabrati učenike koji će sudjelovati u natjecanju
- dodatni rad s izabranim, darovitim učenicima
- priprema za natjecanje
- sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju po prijavljenim predmetima

**Vremenik:** tijekom nastavne godine uvažavajući kalendar natjecanja

**Troškovnik:** troškovi prijevoza i smještaja za učenike i njihove mentore koji su se plasirali na međuzupanijska ili državna natjecanja.

**Način vrednovanja:** osvojeni rezultati na natjecanjima te zadovoljstvo učenika i nastavnika.

## Crveni križ

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- jačati kod učenika pozitivan duh humanosti i međusobnog pomaganja
- naglašavanje potrebe za akcijama Crvenog križa

### Namjena aktivnosti :

- proširiti duh solidarnosti na svakog učenika u školi.
- poticati učenike da im je stalo i do druge osobe koju ne poznaju
- integrirati razne teme u satove razrednika
- uključiti što više učenika u akcije crvenog križa
- dobrovoljno darivanje krvi (učenici završnih razreda i nastavnici)

**Nositelji aktivnosti:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing.

**Način realizacije:**

- obrađivanje tema o humanosti na satu razrednika
- sudjelovanju u raznim akcijama koje organizira Crveni križ
- organiziranje dobrovoljnog darivanja krvi među punoljetnim učenicima
- priprema za natjecanje u prvoj pomoći

**Vremenik:** tijekom nastavne godine, a posebne aktivnosti u tjednu Crvenog križa

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja:** ojačan humanitarni duh kod učenika.

## **Tragom Federika Glavića, snimanje dokumentarnog filma; suradnja s Audiovizualnim centrom Dubrovnik**

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

Učenici će:

- Učiti o životu znamenitog dubrovačkog pomorca
- Učiti o pomorstvu Dubrovnika
- Istraživati povijesne izvore
- Osvještavati važnost rada za zajednicu
- Učiti filmski jezik – snimanje, zvuk, svjetlo, montiranje, postprodukciju
- Učiti glumiti i ostale uloge u stvaranju filma
- Učiti kako predstaviti film, kako napraviti plakat, reklamu i ostale promidžbene materijale

**Namjena aktivnosti :** Produbiti svijest o važnosti kulture u životu pojedinca. Produbiti znanje i svijest o važnosti pojedinaca za razvoj cijelog društva. Učenici će projektom upoznati svoj grad, svoj poziv, značajne pojedince, ali i suvremeni način gledanja na povijest.

**Nositelji aktivnosti:** Mariela Marković, Maro Bošnjak, Velimira Bleko-Krilanović

**Način realizacije:**

Učenici trećih razreda pomorskih nautičara će uz pomoć nastavnika istraživati život Federika Glavića, čitat će povijesne izvore, intervjuirati one koji im o ovom znamenitom pomorcu mogu više reći, a cijeli će svoj proces istraživanja snimati i na kraju će od snimljenog materijala napraviti kratki dokumentarni film o svom istraživanju i snimanju filma.

**Vremenik:** Tijekom 2024./2025.

**Troškovnik:** Nastavni materijal

**Način vrednovanja i praćenja:** Razgovor s učenicima o poznavanju ovog znamenitog pomorca, kao i o znanju filmskog jezika prije i nakon realizacije projekta.

## **Upoznajmo renesansni Dubrovnik i Marina Držića/ Dubrovačke zidine**

### **Odgojno-obrazovni ishodi :**

Učenici će:

- upoznati se s poviješću Dubrovnika, s naglaskom na 15. i 16. st.
- upoznati kulturu renesanse
- učiti o Marinu Držiću, dubrovačkom renesansnom komediografu
- upoznati se s Držićevim Dubrovnikom
- dobiti priliku posjetiti mjesta na koja možda rijetko odlaze
- upoznati grad iz druge perspektive
- dobiti priliku više poštovati i voljeti baštinu

### **Namjena aktivnosti : Drugi razredi**

S obzirom na to da učenici, počevši od drugog razreda, na nastavi Hrvatskog jezika često uče o renesansnom Dubrovniku kao kolijevci hrvatskog jezika i književnosti, o Držiću kao ključnoj figuri te književnosti, i s obzirom na to da žive u Dubrovniku, važno je da i osobno posjete i na drugi način upoznaju grad u kojem žive.

**Nositelji aktivnosti:** Mariela Marković, prof.

### **Način realizacije:**

U suradnji s Domom Marina Držića koji ima programe Renesansni Dubrovnik i Držićev Dubrovnik. Učenici će posjetiti Dom Marina Držića uz stručno vodstvo i potom će uz stručno vodstvo Marine Missoni Barišić posjetiti ostale predviđene lokacije. Po povratku na nastavu, učenici će pisati različite vrste tekstova na temu doživljenog i naučenoga.

**Vremenik:** Tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** Nema troškova

**Način vrednovanja i praćenja:** Razgovor i pisani tekstovi na određene teme o doživljenom i naučenom.

## **Živa knjižnica- kad ljudi postanu knjige, a ljudske sudbine priče (suradnja s drugim srednjim školama i Art radionicom Lazareti)**

### **Odgojno-obrazovni ishodi :**

- učiti o diskriminaciji i ljudskim pravima
- osvijestiti kako nastaju stereotipi i predrasude i kako one utječu na donošenje odluka
- učiti kako smanjiti predrasude i kako pomoći drugima u tome
- razumjeti položaj slabijeg i drukčijeg u društvu u kojem žive
- osvijestiti svoju ulogu u društvu i kako mogu pomoći onima koji na bilo koji način pripadaju nekoj manjinskoj skupini
- osvijestiti činjenicu da iza svakoga stoji osobna priča koja želi biti ispričana
- osvijestiti zašto se događa nasilje - da je ono najčešće strah od nepoznatoga
- biti u mogućnosti ukazati ostalima na probleme o kojima su na radionicama učili i razgovarali
- biti u mogućnosti razgovarati o predrasudama i o tome kako one često vode do nasilja
- upoznati se s programom Žive knjižnice
- razgovarati sa živim knjigama i upoznati se s ljudskim sudbinama
- spoznati važnost upoznavanje osobe i njegove/njezine sudbine u cilju donošenja suda o njoj/njemu
- uvidjeti koliko se naš odnos prema pojedincu mijenja kad ga upoznamo
- spoznati važnost volontiranja za zajednicu
- biti motivirani sami postati volonteri u programima Žive knjižnice i na taj će način utjecati na smanjenje predrasuda i smanjenje nasilja u društvu
- učiti o tome kako propaganda može utjecati na formiranje naših stavova
- naučiti kako umjetnost može pomoći u razbijanju predrasuda i prevenciji nasilja

### **Namjena aktivnosti :** učenici trećih i četvrtih razreda

Probuditi svijest o marginaliziranim skupinama društva i njihovim problemima.

Postići razumijevanje problema s kojima se suočavaju manjinske skupine u društvu.

Osvijestiti kako nastaju predrasude, kako vode do diskriminacije i nasilja.

Osvijestiti uloga medija u razvijanju predrasuda.

Uočiti načine kako možemo razbijati predrasude i razumjeti drukčije od sebe.

Osvijestiti ulogu živog razgovora i upoznavanja osobe u razbijanju predrasuda.

### **Nositelji aktivnosti:**

Mariela Marković, Marija Matana Bazdan (Ekonomska i trgovačka škola Dubrovnik), Marija Prkoča (Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik), Romana Korda (Dubrovačka privatna gimnazija), Anđela Điković (Gimnazija Dubrovnik)

### **Način realizacije:**

Nastavno na vrlo uspješno realiziran projekt prošle godine koji je pobudio zanimanje medija, profesora, učenika i roditelja i iz drugih škola, ove godine, što i jest bio prvobitni cilj, Živa knjižnica će se proširiti i bit će realizirana u suradnji s više učenika i nastavnika i iz drugih srednjih škola, na nekom većem javnom prostoru Grada. Predviđena je suradnja s Art radionicom Lazareti, u sklopu njihovih programa, upravo zbog prostora, a i tehničke podrške. Kao i prošle godine, prije same žive knjižnice održat će se dvije radionice za učenike i za knjižničare i volontere – žive knjige.

**Vremenik:** Tijekom školske godine

**Troškovnik:** Nema troškova

**Način vrednovanja i praćenja:** Upitnik o temama i razgovor na teme na satu razrednog odjela

## **Medijska pismenost; Utjecaj društvenih mreža na kritičko razmišljanje , osobne izbore i socijalnu inteligenciju**

### **Odgojno-obrazovni ishodi :**

- naučiti što je propaganda i kako se nositi sa skrivenim elementima propagande
- naučiti kako se snimaju propag. poruke
- naučiti snimati i montirati
- osvijestiti loše strane propagande

### **Namjena aktivnosti:** učenici 1. i 2. razreda

Program je namijenjen učenicima kako bi prepoznali načine manipulacije u medijskim propagandnim porukama. Učenici će upoznati jezik medija i reklama i na taj će način bolje prepoznavati situacije u kojima sami mogu biti manipulirani.

### **Nositelji aktivnosti:** Mariela Marković, prof.

### **Način realizacije:** Suradnja s Knjižnicama Grada Dubrovnik

4x dvosatna radionica + cca 3 sata domaćeg rada + montaža

1. Propaganda - definicija, osnovni elementi i vrste
2. Zašto i kako točno propaganda utječe na naše mišljenje
3. Razlike između lažnih vijesti i propagande
4. Propaganda iz kućne radinosti - kreiranje propagandne poruke

### **Troškovnik:** Nema troškova

### **Vremenik:** Tijekom školske godine

### **Način vrednovanja i praćenja:**

Upitnik o temama i razgovor na teme na satu razrednog odjela

## **Književni susreti s hrvatskim književnicima u Gradskim knjižnicama Dubrovnik**

### **Odgojno – obrazovni ishodi:**

- razgovor sa živućim hrvatskim autorima
- razbijanje predrasuda i stereotipa o književnicima i knjigama
- razvijanje ljubavi prema čitanju i literarnoj analizi

### **Namjena aktivnosti:**

- osobni i socijalni razvoj
- učiti kako čitati i analizirati
- učiti kako voditi intervju i razgovarati

### **Nositelji aktivnosti:** Mariela Marković, Marjana Leventić (Knjižnice Grada Dubrovnika)

**Način realizacije:**

- izabrati grupu učenika/ca koji će sudjelovati
- upoznati učenike s biografijom književnika i njihovim književnim radom
- rad na izabranim tekstovima gostujućih književnika
- dati detaljne upute obrade sadržaja
- unaprijed pripremiti pitanja za razgovor s književnicima
- razgovor s književnicima

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik :** Troškovi nabavke novih naslova u knjižnici. Sudjelovanje u troškovima gostovanja književnika – oko 500 eura

**Način vrednovanja:** mediji, društvene mreže

**Posjet kazalištu, kinu, muzejima, galerijama (ovisno o programu)****Odgojno-obrazovni ishodi :**

- upoznati se s aktualnom kulturnom scenom grada
- pogledati kazališne predstave i filmove koje su povezane s nastavnim planom i programom
- steći naviku posjete kulturnim institucijama
- sudjelovati u razvoju kulturne scene grada
- upoznati nove načine izražavanja

**Namjena aktivnosti :** Razredi- 1, bs, 1,r, 1.e, 2.na, 2.nb, 3.bs, 3.r

S obzirom na to da učenici jako rijetko posjećuju kulturne institucije je ih smatraju dosadnima, neprilagođenima i nezanimljivima, potrebno ih je što više izlagati različitim programima kako bi stekli naviku posjećivanja kulture i kako bi u budućnosti i sami postali kreatori, a ne samo konzumenti, kulture.

**Nositelji aktivnosti:** Mariela Marković, prof.

**Način realizacije:**

Suradnja s Kinematografima Dubrovnik- sudjelovanje na DUFF- festivalu, online i uživo. U suradnji s Kazalištem Marina Držića, Muzejima Grada Dubrovnika i Umjetničkom galerijom Dubrovnik nastavnica će pratiti program i sukladno nastavnom ili izvannastavnom planu i programu, s učenicima će organizirano posjećivati određene programe.

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** Nema troškova

**Način vrednovanja:** Učenici će nakon gledanja određenog programa ili posjeta muzejskom ili galerijskom postavu na različite usmene ili pisane načine predstaviti ono što su naučili ili osjetili.



## **EKSKURZIJA, IZLETI I TERENSKA NASTAVA**

### **Ekskurzije**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Upoznavanje učenika s kulturom zemlje u koju se putuje.

**Namjena aktivnosti :** Spoznaja vrijednosti različitosti među narodima i zemljama.

#### **Nositelji aktivnosti:**

Razrednici:

3.Na –Hiliana Vanessa Vallejo de Brunsko

3.Nb –Marina Serdarević

3.Bs –Mato Bilić

3.E – Manuela Sekondo-Vuletić

3.R – Rina Štrajn

**Način realizacije:** Ekskurzije će se realizirati preko turističke agencije koju će na roditeljskim sastancima izabrati roditelji i učenici kao i destinaciju tj. program u toj zemlji.

Potpis ugovora s agencijom uz napomenu pridržavanja svih zakonskih obveza pri organiziranju ekskurzije (osiguranje učenika, prisutnost vođača, starost vozila i sl.)

**Vremenik:** ekskurzije se planiraju tjedan prije početka nastave ili prvi tjedan nastave u školskoj godini 2025./26.

**Troškovnik:** troškove ekskurzije snose učenici, odnosno roditelji

**Način vrednovanja:** prezentacija video zapisa i fotografija na panoima škole i u školskom listu

## **Terenska nastava - Split (Brodogradilište Split i Hrvatski pomorski muzej)**

### **Odgojno-obrazovni ishodi :**

- upoznati se s proizvodnjom brodskih motora
- steći nova znanja o gradnji i održavanju brodova
- upoznati se s poviješću pomorstva u RH

### **Namjena aktivnosti :** 3.BS tehničar za brodstrojarstvo

- upoznavanje s brodogradilištem, procesom proizvodnje
- posjet Hrvatskom pomorskom muzeju Split

**Nositelji aktivnosti:** Mato Bilić, dipl. ing.

**Način realizacije:** jednodnevna terenska nastava

**Vremenik:** ovisno o dozvoli brodogradilišta, cijela nastavna godina 2024./25

**Troškovnik:** ovisno o ponudi putničke agencije

### **Način vrednovanja:**

- vođenje bilješki od strane učenika
- izvješće na stranici škole
- izvješće voditelja o realizaciji terenske nastave

## **Terenska nastava – luka Dubrovnik**

### **Odgojno-obrazovni ishodi :**

- upoznati se s brodom Dalmacija
- steći nova znanja o vrsti brodova
- upoznati se s organizacijom broda

### **Namjena aktivnosti :** 3.BS tehničar za brodstrojarstvo

- upoznavanje s brodovima u luci Dubrovnik

**Nositelji aktivnosti:** Mato Bilić, dipl. ing.

**Način realizacije:** jednodnevna izvanučionička nastava

**Vremenik:** ovisno o dozvoli, cijela nastavna godina 2024./25.

**Troškovnik:** nema troškova

### **Način vrednovanja:**

- vođenje bilješki od strane učenika
- izvješće na stranici škole
- izvješće voditelja o realizaciji terenske nastave

## Terenska nastava - Split

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- poticanje međusobne suradnje različitih odgojno - obrazovnih sustava
- upoznavanje učenika s novim tehnologijama koje se koriste u radu na visokim strukovnim i vojnim školama
- poticanje učenika na kreativno razmišljanje vezano za rad s novim tehnologijama
- poticanje učenika na razmišljanje o izboru budućeg zvanja/zanimanja

**Namjena aktivnosti:** 4.R, 1.R, 1. BS– 50 učenika uključujući robotičare

**Nositelji aktivnosti:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing., dr. sc. Vladislav Čučić, Antonio Lučić, prof.

**Način realizacije:** -posjet FESB-u i Pomorskoj bazi Lora u Splitu  
- prijevoz autobusom, jednodnevna terenska nastava

**Vremenik:** tijekom školske godine

**Troškovnik:** troškovi prijevoza autobusom

### Način vrednovanja:

Podnijeti usmeni izvještaj Nastavničkom vijeću te napisati sažetak za školski časopis, uz fotografije, ocjena učenika putem upitnika

## Terenska nastava – Zagreb, Ptuj

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- produbljivanje znanja u strukovnim predmetima
- poticanje međusobne suradnje dvaju različitih odgojno-obrazovnih sustava
- upoznati učenike s tehnologijom koja se koristi u radu (škola, tvrtka)

**Namjena aktivnosti:** 3.R i 4.R

- upoznavanje s mogućnošću nakon srednjoškolskog ili visokoobrazovnog školovanja
- poticanje razmišljanja o daljnjem usavršavanju unutar struke

**Nositelji aktivnosti:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing.

**Način realizacije:** prijevoz autobusom, noćenje u Ptuju, noćenje u Zg, ovisi o troškovima. Terenska nastava od 2-3 dana.

- posjet kampusu *Alpha Centauri*, tvrtki Infobip u Zagrebu (najveća hrvatska IT tvrtka i vodeća IT tvrtka u regiji)
- posjet tvornici Rimac Automobili
- posjet Školskom centru Ptuj

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** troškovi prijevoza autobusom, noćenje

**Način vrednovanja:** podnijeti usmeni izvještaj Nastavničkom vijeću te napisati članak za školski list uz fotografije. Ocjena učenika putem upitnika

## **Terenska nastava - luka Ploče**

### **Odgajno-obrazovni ishodi :**

- steći znanja o ukrcaju i iskrcaju terete u luci
- upoznati se s organizacijom rada na brodu, opremi za rukovanje, zapovjedni most
- održavati stabilnost broda

**Namjena aktivnosti :** Učenici 3.NA i 3.NB pomorski nautičar

- posjet brodovima u luci
- upoznavanje s pripremom broda za ukrcaj i iskrcaj tereta
- upoznati se s radnjama nakon iskrcaja tereta, priprema za putovanje

**Nositelji aktivnosti:** nastavnici Antonio Koštro

**Način realizacije:** jednodnevna terenska nastava

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** prema dostavljenoj ponudi putničke agencije

### **Način vrednovanja:**

- učenici moraju voditi dnevnik u koji će unositi činjenice, utiske i procjene
- nastavnici bi trebali sastaviti izvještaj u kojemu će navesti aktivnosti koje su se održale i mogućnost nastavka terenske nastave
- sposobnost kritičke obrade sadržaja
- suradnja u časopisu i internet stranicama škole

## Terenska nastava - Brodogradilište Split

**Odgojno-obrazovni ishodi:** teorijsko znanje iz predmeta Poznavanje broda povezati s praktičnim primjerima iz stvarnog svijeta.

**Namjena aktivnosti:** Učenici 1.Na i 1. Nb pomorski nautičar Terenska nastava održat će se u Brodogradilištu Split, s ciljem praktičnog uvida u proces izgradnje broda. Učenici će imati priliku vidjeti sve ključne faze izgradnje broda, uključujući izradu glavnih elemenata brodske konstrukcije i način obrade materijala. Aktivnosti su osmišljene kako bi se teorijsko znanje iz predmeta Poznavanje broda povezalos praktičnim primjerima iz stvarnog svijeta. Učenici će pratiti rad na različitim dijelovima broda, razgovarati s inženjerima i radnicima, te kroz vođene prezentacije saznati detalje o tehničkim aspektima brodogradnje.

**Nositelj aktivnosti:** Jerko Strgar, dipl. ing.

### Način realizacije:

1. Uvodna prezentacija – Osoblje brodogradilišta predstaviti će povijest i značaj brodogradnje u Splitu, te objasniti ključne faze izgradnje broda.
2. Obilazak pogona – Učenici će obići različite odjele brodogradilišta, uključujući odjel za rezanje čelika, sastavljanje brodske konstrukcije, zavarivanje i završne radove na brodu.
3. Demonstracija faza izgradnje – Prikaz različitih faza izgradnje broda, uključujući oblikovanje trupova, montiranje nadgrađa i postavljanje unutarnjih instalacija.
4. Diskusija – Razgovor s inženjerima o izazovima i tehnikama koje se koriste u modernoj brodogradnji.
5. Zadaci za učenike – Učenici će bilježiti ključne informacije i skicirati glavne dijelove konstrukcije broda koje su vidjeli.

**Vremenik:** ožujak/travanj 2025.

**Troškovnik:** autobusna karta

### Način vrednovanja:

- Aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi. Ocjenjuje se pažnja i uključenost učenika u razgledavanje, postavljanje pitanja i sudjelovanje u diskusijama.
  - Zadaci vezani uz terensku nastavu – Nakon terenske nastave, učenici će predati radove u kojima će opisati glavne faze izgradnje broda, skicirati ključne elemente konstrukcije te navesti alate i tehnike koje su vidjeli.
- Prezentacija rezultata – Svaki učenik će predstaviti svoje zaključke i dojmove iz terenske nastave u obliku kratke prezentacije u razredu.
- Rezultati vrednovanja koristit će se kako bi se procijenila razina usvojenosti praktičnog znanja o brodogradnji. Vrednovanje će pomoći nastavniku u identificiranju područja koja zahtijevaju dodatno objašnjenje ili ponavljanje gradiva. Također, postignuti rezultati bit će uključeni u konačnu ocjenu učenika iz predmeta Poznavanje broda, jer omogućuju ocjenjivanje sposobnosti povezivanja teorijskih znanja s praktičnim primjerima. Terenska nastava bit će prilika za individualno vrednovanje sposobnosti kritičkog mišljenja i tehničkog razumijevanja procesa brodogradnje.

## **Terenska nastava - LNG TERMINAL Omišalj i Astronomski centar Rijeka**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** proširenja znanja učenika o pomorskom prometu, navigaciji, te astronomskim pojavama koje utječu na navigaciju

**Namjena aktivnosti:** Učenici 4.Na i 4.Nb pomorski nautičar

**Nositelj aktivnosti:** Jerko Strgar, dipl. ing. i Miro Boroje, mag. ing. nav. traff.

**Način realizacije:**

### **Dio 1: Posjet LNG terminalu Omišalj**

Na LNG terminalu, učenici će uživo pratiti operacije ukrcaja i iskrcaja broda za prijevoz ukapljenog prirodnog plina (LNG). Cilj je pružiti učenicima uvid u tehničke i sigurnosne aspekte ovih operacija te ih upoznati s radom postrojenja za skladištenje i obradu plina. Posebno će se fokusirati na:

1. Obilazak broda za prijevoz plina – Učenici će vidjeti strukturu i funkcije broda, uključujući navigacijski most.
2. Pregled navigacijskih uređaja – Na navigacijskom mostu učenici će imati priliku vidjeti rad elektroničke navigacijske opreme poput radara, GPS sustava, ECDIS-a (Elektronički kartografski sustav), te drugih instrumenata za sigurnu plovidbu.
3. Sigurnosni sustavi LNG terminala – Obilazak postrojenja s fokusom na sigurnosne procedure pri rukovanju plinom, te ulogu pomoraca u tim operacijama.

### **Dio 2: Posjet Astronomskom centru Rijeka**

Nakon posjeta terminalu, učenici će posjetiti Astronomski centar Rijeka, gdje će se upoznati s astronomskim pojavama koje utječu na plovidbu. Aktivnosti uključuju:

1. Planetarij – Predavanje i simulacije o nebeskim tijelima, njihovom kretanju te utjecaju Mjeseca, Sunca i zvijezda na pomorsku navigaciju.
2. Praktično promatranje nebeskih tijela – Učenici će kroz teleskope uživo gledati nebeska tijela poput Mjeseca, planeta i zvijezda, s fokusom na njihovo pozicioniranje i navigacijski značaj.

**Vremenik:** studeni/prosinac 2024.

**Troškovnik:** autobusna karta, hostel

**Način vrednovanja:**

- Aktivno sudjelovanje– Ocjenjuje se sudjelovanje učenika u obilascima LNG terminala i Astronomskog centra, te njihova pažnja i uključenost u postavljanju pitanja i diskusijama.

-Zadaci vezani uz terensku nastavu – Učenici će nakon terenske nastave predati rad u kojem će opisati ključne faze ukrcaja i iskrcaja plina, navigacijsku opremu koju su vidjeli na brodu, te napraviti povezivanje astronomskih pojava s navigacijom.

Prezentacija– Svaki učenik će prezentirati svoje dojmove i naučeno iz oba dijela terenske nastave u kratkoj usmenoj prezentaciji pred razredom.

Način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu razumijevanja učenika o sigurnosnim i tehničkim aspektima LNG prijevoza, kao i njihove sposobnosti primjene teorijskih znanja o pomorskoj navigaciji u praktičnim situacijama. Također, vrednovanje će omogućiti nastavniku procjenu znanja o utjecaju astronomskih pojava na plovidbu. Rezultati terenske nastave integrirat će se u konačnu ocjenu učenika iz predmeta Nautika, s naglaskom na praktičnu primjenu znanja u stvarnim situacijama i tehničko razumijevanje modernih navigacijskih sustava.

## Terenska nastava – Zagreb

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- upoznati se s radom Elektrotehničkog fakulteta, uvjetima upisa na fakultet i načinom studiranja
- upoznati neke istraživačke laboratorije te sudjelovati i isprobavati radove u laboratoriju za brodsku robotiku
- motivirati učenike za daljnje učenje i studiranje na istom ili sličnim fakultetima
- upoznati učenike s poviješću tehničke kulture Hrvatske
- poučavati prikaz zvjezdanog neba u planetariju
- upoznati se sa životom i radom Nikole Tesle
- upoznati glavni grad Hrvatske na novi način
- dobiti priliku upoznati mjesta na koja rijetko dolaze

### Namjena: učenici 3.E i 3.R

Učenike bi se kroz druženje i posjet obrazovnim i kulturnim ustanovama potaknulo i motiviralo na studiranje te bi im se pomoglo u usmjeravanju i izboru krajnjeg obrazovanja. Samim time bi ih se potaknulo na još veću angažiranost u nastavi i još bolje učenje.

Također bi stekli veću opću naobrazbu te kroz zoran prikaz više naučili o povijesti tehnike i o najvećem hrvatskom znanstveniku Nikoli Tesli.

**Nositelj aktivnosti:** Manuela – Sekondo- Vuletić, prof., Rina Štrajn, prof.

### Način realizacije:

Agencijska organizacija puta. Osobna angažiranost razrednika.

Terenska nastava bi trajala dva dana. Posjetio bi se Zagreb. U suradnji s Elektrotehničkim fakultetom organizirao bi se posjet fakultetu i upoznavanje s radom fakulteta. Posjet bi organizirali uz pomoć gđe. Petre Škaberna voditeljice službe odnosa s javnošću fakulteta te Juraja Obradovića asistenta u laboratoriju za brodsku robotiku. Posjetili bi Tehnički muzej i imali organizirani posjet planetariju sa stručnim vodstvom u istom muzeju. Licencirani turistički vodič bi vodio učenike u “Šetnju s Nikolom Teslom” po Zagrebu čiji obilazak preporuča i Agencija za odgoj i obrazovanje.

**Vremenik:** tijekom školske godine (prosinac 2023)

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja :** učenici će nakon posjeta na usmeni ili pisani načine predstaviti ono što su naučili.

## **Dvodnevna terenska nastava - Mostar/Međugorje**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- Upoznati učenike s povijesnim, geografskim, vjerskim i kulturnim značenjem Hercegovačko-neretvanske županije i gradom Mostarom kao sveučilišnim, kulturnim, gospodarskim i političkim središtem Hrvata u Bosni i Hercegovini
- Razgledati i pobliže upoznati najvažnije vjerske i povijesno-kulturne znamenitosti starog grada Mostara, Stari most, Muzej Stari most, Kriva ćuprija, Tabhana – radionica za štavljenje kože iz 17.st., Kujundžiluk (izlizanom kaldrmom kroz bazare) koji je zajedno sa Starim mostom na Unescovoj listi svjetske baštine. Posjetiti Koski Mehmed pašinu džamija i Karađoz begovu džamiju, Kajtazovu kuću.
- Razvijati osjećaj poštovanja prema različitosti i drugim vjeroispovijestima .
- Poticanje međureligijskih dijaloga, razvijanje poštovanja različitih vjerskih stavova, kao i svih drugih oblika ljudske tolerancije
- Prepoznati posebnosti sakralne arhitekture drugih vjerskih zajednica u različitom okruženju
- Istraživati način suživota ljudi različitih religija
- Posjetiti rimokatoličko svetište Međugorje, crkvu sv. Jakova, SOS dječje selo, popeti se na Brdo ukazanja
- Obići slapove Kravice
- Upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija kako bi pronašli zajedničke poveznice (zapovijedi, čovjekovo dostojanstvo i savjest, shvaćanje patnje i zla).
- Terenska nastava ima višestruke odgojne učinke, učenici stječu znanje i uče se ponašati u okolini bitno drugačijoj od njihove, uviđaju drugačiji način života, uče biti odgovorni

**Namjena aktivnosti:** Učenici 3. Na i 3. Nb razred

Produbiti znanje i svijest o važnosti vjerske tolerancije u neposrednom okruženju. Učenici će bolje upoznati susjednu regiju i grad, državu BiH. Razvit će komunikacijske vještine i bolje se upoznati. Dobri rezultati nam određuju ciljeve i daljnji pravac rada.

**Nositelj aktivnosti:** Marina Serdarević, prof., Hiliana Vallejo de Brunsko, prof.

**Način realizacije:** Napraviti portfolio o važnijim utiscima i aktivnostima terenske nastave, u alatu Canva izraditi plakat sakralnih objekata i pronaći poveznice velikih svjetskih religija.

**Vremenik:** Tijekom nastavne godine 2024./ 2025.

**Troškovnik:** Trošak prijevoza (autobus), noćenja , ulaznice i stručno vodstvo koje snose roditelji učenika

**Način vrednovanja:** Analiza terenske nastave na školskom satu, prezentacija i kraće izlaganje, izrada i rješavanje kviza u Microsoft Forms, pregled učeničke mape s izvješćem, izrada plakata od radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole.



## **Terenska nastava: Dvodnevni izlet u Zagreb**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- učenici će upoznati povijest glavnog grada
- učenici će gledati kazališnu predstavu
- učenici će obići Muzej suvremene umjetnosti i Muzej prekinutih veza

**Namjena aktivnosti :** Drugi razredi

**Nositelj aktivnosti:** Mariela Marković, prof.

**Način realizacije:** putovanje autobusom u Zagreb i 1 noćenje u Zagrebu

**Troškovnik:** Putni nalog za nastavnike u pratnji

**Vremenik:** Tijekom nastavne godine

**Vrednovanje :** Razgovor o doživljenom kroz SRO

## **Upoznavanje povijesno – kulturne baštine grada**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** Upoznati važne kulturno – povijesne spomenike, istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora, s posebnim naglaskom i osvrtom na pomorsku prošlost Dubrovačke republike i analizu fundusa Pomorskog muzeja.

**Namjena aktivnosti:** Pripremiti učenike za aktivan kulturni život uvodeći ih u nacionalnu, europsku i svjetsku kulturu, duhovnu, povijesnu i znanstvenu baštinu. Razvijati interes i afinitet prema kulturnim vrednotama, izrađivati vlastiti stav i kritičko mišljenje, upoznati i očuvati kulturu vlastitog naroda radi razvoja afirmacije osobnog identiteta, što je preduvjet za razvoj osjećaja štovanja prema različitostima ostalih naroda i kultura.

**Nositelji aktivnosti:** nastavnici povijesti, stranih jezika, razrednici te učenici

**Način realizacije:** Izvan učionička nastava – stručno vodstvo tijekom posjeta spomeničkoj cjelini Staroga grada, predavanja uz kombinirane metode npr. razgovor, zorno predočavanje, istraživanje, izlaganje, promatranje, uočavanje

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** /

**Način vrednovanja:** društvene mreže, školski list, pisani radovi

## **Izvanučionička aktivnost - posjet vjerskim objektima, humanitarne akcije**

### **Odgojno – obrazovni ishodi:**

- upoznati vjerske objekte u samom centru Grada
- razvijati osjećaj poštovanja i suživota s drugim vjeroispovijestima
- razvijati sposobnost za osobni i društveni angažman i odgovorno sudjelovanje u životu društva
- na temelju posjeta kulturnim ustanovama spoznati važnost kritičke prosudbe različitih ponuda društva te zauzeti vlastiti stav i odgovornost

**Namjena aktivnosti:** zainteresiranim učenicima 2., 3. i 4. razreda

**Nositelji aktivnosti:** Marina Serdarević, prof.

### **Način realizacije:**

- humanitarna akcija u suradnji s hrvatskim Caritasom „ Za 1000 radosti“ predbožićno vrijeme
- humanitarna akcija „Kutija“ u vrijeme korizme
- održavanje vrta u školskom dvorištu, prikupljanje novih sadnica od iskorištenih praznih boca
- posjet pravoslavnoj crkvi sv. Blagovijesti u starom gradu

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik :** materijal potreban za izradu panoa, troškovi za sadnice će se podmiriti od prikupljanja iskorištenih plastičnih boca

**Način vrednovanja:** razgovor s učenicima o uspješnosti i dinamici provedenih aktivnosti i posjeta. Izvještaj za stranicu škole na društvenim mrežama.

## **Posjet tvornici vode VIVA na Grudi**

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

- učenici će moći vizualizirati naučeno znanje iz industrijske automatizacije
- učenici će se upoznati s načinom rada i mogućnošću pokretanja privatnog poduzetništva na našem području
- učenici će upoznati materijale i načine primjene određenih postupaka u proizvodnji

**Namjena aktivnosti:** 1.R i 1.Bs razred

- posjetiti tvornicu vode Viva
- upoznavanje učenika s elementima i procesom proizvodnje

**Nositelj aktivnosti:** Dalija Milić Kralj, dipl. ing., Antonio Lučić, prof.

**Način realizacije:** Dogovor s učenicima na satu razrednog odjela i s roditeljima na roditeljskom sastanku. Prijevoz autobusom do Grude.

**Troškovnik:** troškovi prijevoza autobusom

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Način vrednovanja:** Usmeni izvještaj Nastavničkom vijeću te napisati sažetak za školski list uz fotografije

## **Posjet strojarnici Hotela Palace**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** učenici mogu prepoznati ugrađene strojne dijelove, te elemente sustava regulacije i upravljanja, kao i način upravljanja cjelokupnim postrojenjem

**Namjena aktivnosti:** upoznavanje učenika sa strojnim dijelovima, uređajima za upravljanje i regulaciju, te svim potrebnim aktivnostima na upravljanju i održavanju

**Nositelj aktivnosti:** Niko Šalja, prof.

**Način realizacije:** posjet objektu u sklopu redovne nastave u dogovoru sa djelatnicima hotela

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** nema troškova

**Način vrednovanja:** ponavljanje strojnih dijelova i svih povezanih sadržaja

## **Posjet Pročistaču vode u Komolcu – Vodovod Dubrovnik d.o.o.**

**Odgojno-obrazovni ishodi:** učenici mogu prepoznati ugrađene strojne dijelove te elemente sustava regulacije i upravljanja.

**Namjena aktivnosti:** upoznavanje učenika sa strojnim dijelovima, uređajima za upravljanje i regulaciju.

**Nositelj aktivnosti:** Niko Šalja, prof.

**Način realizacije:** posjet objektu u sklopu redovne nastave u dogovoru sa djelatnicima Vodovoda

**Vremenik:** tijekom nastavne godine

**Troškovnik:** nema troškova

**Način vrednovanja:** evaluacija seminarskih radova izrađenih na bazi zapažanja prilikom posjeta.

## Posjet Zračnoj luci Dubrovnik

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- razvoj i unapređenje znanja
- povezivanje teoretskih znanja i praktične primjene istih u gospodarstvu
- upoznati učenike s radom službe za održavanje, aerodromskim postrojenjima i centrom za daljinsko upravljanje i nadzor
- upoznati učenike s opremom i načinom rada mjernih i signalnih uređaja

### Namjena aktivnosti: učenici elektrotehničkog i strojarskog usmjerenja

- proširivanje znanja učenika o primjeni tehnoloških rješenja u praksi
- profesionalno usmjeravanje učenika
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi radnog izleta

**Nositelj aktivnosti:** Dino Čatović, dipl.ing.

### Način realizacije:

- odlazak na teren

**Vremenik:** tijekom nastavne godine 2024./25.

**Troškovnik:** ovisno o ponudi turističkih agencija u sustavu UHPA, troškove izleta snose roditelji učenika, vlastita sredstva Škole ili donacije

### Način vrednovanja:

- vrednovanje kroz nastavni proces, povezivanje teorijskih znanja i prakse
- odgojni rezultati: uzorno ponašanje na terenskoj nastavi i međuljudskim odnosima

## Posjet vjetroelektrani Ponikve

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- razvoj i unapređenje znanja
- povezivanje teoretskih znanja i praktične primjene istih u gospodarstvu
- upoznati učenike s radom vjetroelektrane, rasklopnim postrojenjem i centrom za daljinsko upravljanje i nadzor
- upoznati učenike s opremom i načinom rada mjernih i signalnih uređaja

### Namjena aktivnosti: učenici elektrotehničkog usmjerenja

- proširivanje znanja učenika na drugačiji način
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi radnog izleta

**Nositelj aktivnosti:** Damir Dilberović dipl. ing., Ivona Medunić dipl. ing. i Dino Čatović dipl. ing.

**Način realizacije:** odlazak na teren

**Vremenik:** tijekom nastavne godine 2024./25.

**Troškovnik:** ovisno o ponudi turističkih agencija u sustavu UHPA, troškove izleta snose roditelji učenika, vlastita sredstva Škole ili donacije

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje kroz nastavni proces, povezivanje teorijskih znanja i prakse
- odgojni rezultati: uzorno ponašanje na terenskoj nastavi i međuljudskim odnosima

Školski kurikulum donesen je dana 3. listopada 2024. godine.

KLASA: 007-04/24-1/10-2

URBROJ: 2117-41-01-24-1

Ravnatelj:

  
Martin Sentić, prof.



Predsjednik Školskog odbora:

  
Dr. sc. Vladislav Čučić